



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89

г.о. Тольятти

<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Советом школы Протокол от <u>22.09.2014</u> № 1</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Департаментом образования Тольятти Руководитель <i>Т.Л. Терлецкая</i></p>
<p><b>«ПРИНЯТО»</b> Педагогическим советом Протокол от <u>11.11.2014</u> № 4</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Приказом от <u>13.11.2014</u> № <u>943-02</u>.</p>

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015-2020 годы

г.о. Тольятти

## Содержание программы развития

Пункт	Название	Страница
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы развития</b>	3
<b>2.</b>	<b>Информационная справка</b>	6
<b>3.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ</b>	11
3.1.	Результаты учебной деятельности	11
3.2.	Результаты внеучебной деятельности	14
3.3.	Оценка развивающего потенциала образовательного процесса	18
3.4.	Оценка профессионализма педагогов	20
<b>4.</b>	<b>Концептуальные идеи программы развития</b>	24
4.1	Модель выпускника	24
4.2	Методологические основы проектирования образовательной деятельности школы	26
4.3	Цели и задачи программы развития	29
4.4	Проектируемые изменения образовательной деятельности школы	30
<b>5.</b>	<b>Реализация программы развития</b>	34
5.1.	Сроки и этапы реализации программы	34
5.2.	Механизм управления	35
5.3.	Ограничения и риски	36
<b>6.</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	37
<b>7.</b>	<b>План действий по модернизации программы развития школы в аспекте перехода к современной модели общего образования</b>	38

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБУ СОШ №89 г.о. Тольятти на 2015-2020 гг. «Педагогика успеха»
<b>Дата принятия решения о разработке программы</b>	Решение о разработке программы развития в обновленной редакции принято на заседании Совета Школы _____
<b>Заказчик</b>	Педагогический коллектив, родители, учащиеся школы № 89 г.о.Тольятти
<b>Основные разработчики программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бражникова Т.С., директор МБУ СОШ № 89</li> <li>2. Алешина М.В., заместитель директора по УВР</li> <li>3. Рогачева С.Н., заместитель директора по УВР</li> <li>4. Лазарева Н.В., заместитель директора по УВР</li> <li>5. Уманец С.А., заместитель директора по УВР</li> <li>6. Панкратова М.Н., заместитель директора по УВР</li> <li>7. Чендырева Н.В., методист СП ДС «Радужка»</li> <li>8. Кленова И.В., учитель</li> <li>9. Костина Т.А., учитель</li> <li>10. Кувшинова Е.Е., учитель</li> <li>11. Финюшина Т.А., учитель</li> <li>12. Васильева Л.И., представитель родительской общественности</li> <li>13. Тоневицкая Е.В., представитель родительской общественности</li> <li>14. Кирасиров Р.К., представитель родительской общественности</li> <li>15. Сорокина Ю., представитель ученического самоуправления</li> </ol>
<b>Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;</li> <li>2. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»,</li> <li>3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы,</li> <li>4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.,</li> <li>5. Конвенция о правах ребенка,</li> <li>6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,</li> <li>7. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»,</li> <li>8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,</li> <li>9. Концепция профильного образования на старшей ступени общего образования,</li> <li>10. Информатизация системы образования (проект ИСО),</li> <li>11. Долгосрочная целевая программа «Дети городского округа Тольятти» на 2010-2020 годы.</li> </ol>

	<p>12. Концепция развития математического образования в Российской Федерации</p> <p>13. Концепция развития дополнительного образования до 2020 года.</p> <p>14. Рабочая концепция одаренности</p>
<b>Миссия школы</b>	<p>МБУ СОШ № 89 – образовательная организация, которая дает возможность каждому ребенку проживать творчески эмоциональную жизнь в окружении друзей и наставников. Школа предстает как пространство самотворчества ее субъектов, пространство взаимосвязанного саморазвития учащихся, родителей и учителей.</p> <p>Школа призвана формировать личность, обладающую универсальными учебными действиями, способную к эффективному взаимодействию в различных сферах жизни на основе:</p> <p>профилизация школьников по предметам гуманитарного, полилингвистического, социально-экономического, художественно-эстетического циклов;</p> <p>психолого-педагогическая поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в различных сферах деятельности на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и высшего профессионального образования г.о. Тольятти;</p> <p>развитие исследовательских, проектных навыков учащихся на основе сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования и вовлечение их в конкурсную деятельность;</p> <p>внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе, ТРИЗ-технологии, РКМЧП, парковый урок.</p>
<b>Цель программы</b>	Создание условий, направленных на повышение качества образования на всех уровнях обучения: начального, основного и среднего.
<b>Приоритетные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация содержания и технологий целостного образовательной деятельности.</li> <li>• Совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми условиями образовательного процесса.</li> <li>• Поддержка и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей.</li> <li>• Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья учащихся и педагогов.</li> </ul>
<b>Задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать образовательную среду, обеспечивающую духовно-нравственное воспитание субъектов образовательного процесса через вовлечение их в разнообразные формы деятельности.</li> <li>2. Повысить качество школьного образования по математическому и естественнонаучному направлениям на основе индивидуализации</li> </ol>

	<p>процесса обучения.</p> <p>3. Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала педагогических работников и обучающихся на основе создания индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на период с 2015 по 2020 гг.:</p> <p>Первый этап ( январь- сентябрь 2015 года) — <i>подготовительный</i>: анализ существующей образовательной практики школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования;</p> <p>Второй этап ( сентябрь 2015 года - I полугодие 2019-2020 учебного года) — <i>основной</i>: реализация проектов, организация мониторинга эффективности реализации проектов.</p> <p>Третий этап (II полугодие 2019-2020 учебного года) — <i>завершающий</i>: обработка и интерпретация данных о реализации проектов и программы; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества математического и естественнонаучного образования.</li> <li>• Достижение метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Развитие творческого потенциала учащихся.</li> <li>• Обеспечение позитивной динамики показателей профессионализма педагогических кадров.</li> <li>• Оптимизация моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе междисциплинарной интеграции и введения элективных межпредметных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>• Создание структурной модели, обеспечивающей кооперацию педагогов, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования;</li> <li>• Совершенствование образовательной деятельности на основе личностно-деятельностного, системно-деятельностного и проблемно-ориентированного подходов.</li> </ul>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»;</li> <li>- доля учащихся, овладевших универсальными учебными действиями на повышенном уровне;</li> <li>- доля выпускников, получивших результаты на государственной итоговой аттестации, выше муниципальных, региональных и всероссийских значений, в том числе, по математике и предметам естественно-научного цикла;</li> <li>- доля выпускников, поступающих на бюджетные отделения в ВУЗы;</li> <li>- доля учащихся, обладающих высоким уровнем учебной мотивации;</li> </ul>

- доля учащихся, обладающих высоким уровнем познавательной активности;
- доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования;
- доля учащихся, занявших призовые места, от общего числа участников олимпиад и конкурсов предметной направленности;
- доля учащихся с соответствующим норме (средним) уровнем тревожности;
- сохранность контингента учащихся;
- доля педагогических работников, включенных в систему непрерывного образования;
- доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию;
- доля педагогов, обеспечивающих результативное участие детей в научно-исследовательских мероприятиях;
- доля педагогов, победивших и ставших лауреатами в конкурсах (от общего числа участников данных конкурсов);
- доля педагогов, презентующих собственный опыт через проведение семинаров, мастер-классов и др.;
- доля учителей, распространяющих и обобщающих педагогический опыт посредством СМИ, в т.ч. интернет;
- доля педагогов, имеющих публикации в различных изданиях;
- количество программ естественно-научной, художественно-эстетической, культурологической направленности, реализуемых в системе базового и дополнительного образования;
- доля родителей, учащихся и педагогов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности (организационной, содержательной и социально-психологической стороной образовательного процесса);
- доля социальных партнеров;
- доля социальных партнеров, удовлетворенных уровнем взаимодействия с образовательной организацией и качеством совместной деятельности.

## 2. Информационная справка

Образовательная организация № 89 открыта в 1996 году. В 2005 году школа была реорганизована и в ее состав вошло средняя школа № 52, а также в состав образовательной организации входят структурное подразделение детский сад «Радужка» и структурное подразделение центр дополнительного образования «Гармония». В 2011 году школа получила статус муниципальное общеобразовательное учреждение – школа с углубленным изучением отдельных предметов.

В среднем в школе обучается 770 учеников. В школе скомплектовано 32 класса. Предельная наполняемость классов 21-28 человек. Занятия проходят в одну смену при пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах, шестидневной в 5-11 классах.

Содержание общего образования и воспитания в школе определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных стандартов. Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе базового общего образования, определяемого законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, департамента образования мэрии г.о. Тольятти. Содержание образования составляет интеграцию базового, регионального и школьного компонентов.

**На первом уровне обучения** образовательный процесс реализуется по модели 4-летней начальной школы. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обеспечивается программами и системами развивающего обучения: Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. В 2013-2014 учебном году педагоги 4-х классов вели опытно-экспериментальную работу по проблеме «Модели и процедуры проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов».

**На втором уровне обучения** наряду с общеобразовательными предметами осуществляется углубленное изучение английского языка и обществознания.

**На третьем уровне обучения** в целях оптимизации условий для получения среднего общего образования, дифференциации и индивидуализации обучения учащихся 10 - 11 классов сформирован учебный план, включающий индивидуальные образовательные траектории на основе выбора из предложенных профилей (гуманитарный, социально-гуманитарный, социально-экономического, информационно-технологического).

**Региональный компонент** учебного плана реализуется в соответствии с региональным компонентом содержания общего образования образовательных учреждений Самарской области.

**Компонент образовательного учреждения и дополнительного образования** формируется в соответствии с профилем школы и на основе социального заказа родителей и учащихся. Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность учащимся выбрать элективные курсы по таким предметным линиям, как математика, физика, русский язык, ИКТ, обществознание, экономика и право, английский язык, биология, химия.

Режим работы школы предоставляет возможность обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время различными предметами в системе дополнительного образования. На базе школы функционируют кружки, секции, детские объединения по следующим направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучное, культурологическое.

В школе работает 46 педагога, из них:

- 91% педагогов с высшим профессиональным образованием;
- 41% педагогов имеет высшую и 34% первую квалификационную категорию;



- среди педагогов школы 4 магистранта;
- 7 педагогов имеют звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 7 учителей награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ»;
- 7 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- 6 человек – победители и лауреаты городского конкурса «Учитель года».

В школе создана благоприятная обстановка для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий.

**Материально-техническое обеспечение** – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы различных уровней общего образования. Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей обучению и развитию школьников.

Оснащение учебных помещений МБУ СОШ № 89 способствует решению задач основных образовательных программ различных уровней образования.

Таковыми задачами являются активизация мыслительной деятельности школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Материально-технические условия организации образовательной деятельности соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБУ СОШ № 89.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школы соответствует современным требованиям:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством, техническим творчеством;
- библиотечный зал с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- гардеробы, санузлы.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	20/20
2.	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом обучающихся	2/2
3.	Лекционные аудитории (актовый зал)	1/1

4.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинеты физики, химии, биологии, информатики, географии)	5/5
5.	Кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством	3/3
6.	Мастерские (слесарная, столярная) для технологии	2/1
7.	Кабинет домоводства и швейный цех	2/2
8.	Помещения для медицинского персонала	2/2
9.	Гардеробы, санузлы	Имеются
10.	Помещения для питания	1 зал/1 зал
11.	Спортивные залы	1/1
12.	Библиотечный центр	1/1
13.	Книгохранилище	1/1

Все помещения МБУ СОШ № 89 обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в используемых помещениях для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, соблюдаются нормы освещенности и воздушно-теплового режима. Расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают безопасную и комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия, демократии и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: Конференция, Совет Школы, Педагогический совет школы. Высшим органом

самоуправления является Конференция. С целью реализации прав обучающихся в школе создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В структурных связях принципиальным является единство *управления - соуправления – самоуправления* (организационно-управленческая модель представлена в Приложении № 1).

К числу несомненных достижений школы стоит отнести функционирование образовательной организации в качестве:

- **Федеральной** экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ;
- **Региональной** пилотной площадки по апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ

#### 3.1. Результаты учебной деятельности

В результате повышения профессиональной компетентности педагогов, успешного внедрения современных образовательных технологий, социально-психологического сопровождения образовательного процесса повышается качество обучения, увеличивается доля выпускников-медалистов. Приведем данные за последние 3 года.

##### Динамика качества обучения

Учебный год	Качество знаний (%)	Доля (%) медалистов
2011-2012	51,8	2
2012-2013	52,4	4
2013-2014	50,9	6

Процент сохранности контингента на всех уровнях образования составляет 99%.

##### Динамика среднего балла государственной итоговой аттестации в новой форме (9 кл.)

Предмет	Средний балл		
	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Русский язык	4,0	4,5	4,3
Математика	3,9	4,6	3,3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и алгебре показал, что большая часть (92%) девятиклассников смогла подтвердить или повысить годовые отметки по предметам. В тоже время прослеживается тенденция неустойчивых результатов государственной итоговой аттестации по математике, что говорит о необходимости повышения уровня математической компетентности обучающихся.

Сложившаяся за годы эксперимента по ведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) система подготовки учащихся позволила достичь высокого уровня обученности, об этом свидетельствуют сравнительные результаты ЕГЭ по Российской Федерации, Самарской области и школы.

Приведем сравнительные результаты ЕГЭ за 3 последние года.

## Сравнение результатов ЕГЭ в школе с результатами по Самарскому региону и городскому округу Тольятти.

	2012 г.			2013 г.			2014 г.		
	Самарский регион	Тольятти	Школа 89	Самарский регион	Тольятти	Школа 89	Самарский регион	Тольятти	Школа 89
Русский язык	65,0	66,4	<b>75,2</b>	66,8	67,6	<b>70,7</b>	67,7	68,8	<b>74,8</b>
Математика	47,4	48,0	<b>57,3</b>	52,3	52,7	<b>56,4</b>	47,1	48,9	<b>54,6</b>
Физика	47,2	47,4	<b>46,0</b>	56,9	58,1	<b>56,6</b>	48,7	51,7	<b>49,6</b>
История России	53,0	53,6	<b>58,3</b>	59,7	59,5	<b>62,7</b>	50,9	53,1	<b>66,4</b>
Обществознание	58,2	58,8	<b>68,1</b>	63,7	63,8	<b>65,8</b>	58,3	58,8	<b>65,5</b>
Информатика	65,2	67,3	<b>72,1</b>	67,0	67,1	<b>80,3</b>	61,8	62,1	<b>72,4</b>
Химия	61,3	61,2	<b>56,2</b>	71,8	73,9	<b>82,3</b>	61,3	60,9	<b>64,8</b>
Биология	58,9	58,3	<b>61,9</b>	63,1	63,8	<b>66,6</b>	60,4	60,6	<b>66,3</b>
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	63,2	64,1	<b>75,0</b>	65,5	68,3	<b>79,3</b>	62,1	65,1	<b>77,0</b>
Английский язык	63,3	62,8	<b>71,7</b>	76,6	77,0	<b>83,0</b>	67,0	65,5	<b>77,9</b>

Анализ данных таблицы показывает, что, несмотря на неустойчивое значение среднего балла по результатам ЕГЭ, вызванного, прежде всего изменением сложности заданий и критериев их оценивания, наблюдается позитивная тенденция: по всем предметам, кроме физики, значение среднего балла по школе выше регионального и территориального.

В школе высокий результат поступления выпускников в высшие учебные заведения. Ежегодно 96 % учащихся поступают в ВУЗы страны и зарубежья, при этом за последние 3 года количество поступивших на бюджетные отделения увеличилось до 65 %.

Стабильным показателям поступления в престижные учебные заведения региона и страны способствует результативное участие одиннадцатиклассников в межвузовских конференциях и вузовских олимпиадах. Преимущество обучающимся дает углубленное изучение профильных предметов. При этом одним обучающимся оно позволяет приобрести базовые знания, другим дает возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин, третьим необходимо

для поступления в престижный ВУЗ и получения будущей профессии и, наконец, четвертым может быть полезно в общеразвивающем, общекультурном плане.

Результаты учебной деятельности и мониторинговых исследований свидетельствуют о повышении уровня интеллектуального развития, познавательной активности и о стабильной мотивации учебной, творческой, исследовательской деятельности.

### **Сравнительные данные психологических исследований учащихся**

	Познавательная активность			Учебная мотивация			Интеллектуальное развитие		
	4 кл.	9 кл.	11 кл.	4 кл.	9 кл.	11 кл.	4 кл.	9 кл.	11 кл.
	Высокий уровень			Очень высокий и высокий уровень			Очень высокий и высокий уровень		
<b>2008-2009</b> уч. год	70%	58%	72%	58%	48%	32%	87%	41%	63%
<b>2013-2014</b> уч. год	78%	66%	80%	75%	54%	46%	93%	68%	68%

### **3.2. Результаты внеучебной деятельности**

Организация проектной, учебно-исследовательской, интеллектуально-творческой деятельности учащихся школы - это составная часть обучения и воспитания обучающихся.

Сложившаяся в школе система ориентирована на индивидуальные потребности в творчестве и основана на организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в сочетании с воспитанием стойкого интереса к процессу познания, что предполагает организацию внеурочной работы учащихся как массовой, групповой, так и индивидуальной.

Учебно-исследовательские, проектные, творческие работы под руководством учителей школы выполняют около 90% учащихся.

Организация индивидуальной исследовательской деятельности с учащимися предусматривает и совместную работу над отдельными темами, и работу над целым проектом.

Подтверждением эффективности деятельности педагогического коллектива, построенной на личностно-ориентированных технологиях с учетом индивидуальных запросов учащихся, направленной на выявление и развитие творческого потенциала обучающихся являются:

- *Результативность участия* обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

#### **Динамика результативности участия в предметных олимпиадах**

Количество победителей и призеров	<b>2011-2012</b> уч.год	<b>2012-2013</b> уч.год	<b>2013-2014</b> уч.год
Районный тур предметных олимпиад	17	13	35
Городской (окружной) тур Всероссийской предметной олимпиады	6	4	7
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады	2	3	0
Всероссийская предметная олимпиада	0	0	0
Областная научно – практическая конференция школьников	2	4	4

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях в 2013-2014 учебном году составило 480 (в сравнении с прошлым годом – на 50 ), из них 219 на Международном и 415 на Всероссийском уровне.

- *Наличие публикаций* проектных, исследовательских, творческих работ обучающихся. По итогам городских Конгрессов молодых исследователей среди студентов и школьников, межвузовских научных конференций работы десяти учащихся 10-х классов школы опубликованы в сборниках научных статей ВУЗов.

- *Расширение направленности* интересов и увеличение видов деятельности обучающихся. Выступая на фестивалях, конкурсах, соревнованиях экологической, спортивной, художественно-эстетической, технической направленности учащиеся школы демонстрируют высокие результаты:



- Воспитанники объединения «Дизайн костюма» - победители Международного Конкурс-фестиваля «Звёздная юность планеты» (8 призовых мест);
- воспитанница объединения «Экоград» - Победитель Международного экологического конкурса «Эко-2015»;
- Театр-танца "Глам"- Победитель Международного Хореографического конкурса "Зимнее вдохновение";
- Театр-танца "Глам"- Победитель Международного Хореографического фестиваля "Таланты России";
- воспитанница «Студии изобразительного творчества» - удостоена гран-при Всероссийского Конкурса-выставки детского творчества "Гамаюн - птица вещая»;
- воспитанница объединения «Экоград» - Победитель Всероссийского Конкурса им.В.А.Сухомленского в номинации «Педагог дополнительного образования»;
- воспитанники объединения «Юный эколог» - Победитель Всероссийского Эко - урока «Хранитель воды»;
- воспитанники объединения «Юный эколог» - Победитель Всероссийского Десятого конкурса учебно- исследовательского проекта «Братья наши меньшие»;
- воспитанники объединения «Юный эколог» - Победитель Всероссийского Проекта «Наблюдай и исследуй»;
- Воспитанники объединения «Архитектурный дизайн», «Основы начертательной геометрии» - 7 победителей Всероссийской Конкурсно-олимпиады архитектурно- художественного творчества им. В.Е. Татлина;
- Воспитанники объединения «Основы начертательной геометрии» - победитель Всероссийского Форума научной молодёжи «Шаг в будущее»;
- Воспитанники объединения «Творческая мастерская»- 3 победителя VII Всероссийского Конкурса художественного и декоративно-прикладного творчества «Все талантливы!»;

- Воспитанники объединений «Студия изобразительного творчества» (1 человек), «Вокальный ансамбль» (3 человека), «Творческая мастерская» (2 человек), хореографический Ансамбль "Радужка" - Лауреаты Областного Фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда";
- Воспитанники объединений «Студия изобразительного творчества» (1 человек), «Хоровой класс», «Творческая мастерская» (2 человек) - Лауреаты Областного Фестиваль детского и юношеского творчества "Пасхальная капель";
- Воспитанники объединений «Студия изобразительного творчества» (18 человек), «Творческая мастерская» (3 человек), «Вокальный ансамбль» - Лауреаты Городского Фестиваля творческих коллективов школ "Весенняя пора";
- Вокальный ансамбль «Серпантин» - победитель Городского Фестиваль детского творчества «Новогодний калейдоскоп»;
- Вокальный ансамбль «Серпантин» - победитель Городского Конкурса вокального искусства "Юные голоса Тольятти;
- Вокальный ансамбль «Серпантин» - победитель Пятого Городского летнего детского и юношеского вокального конкурса «Голосок»;
- Театр-танца "Глам", Ансамбль "Радужка" – победители Городского Фестиваль-конкурса современной хореографии "Танцующий город";
- Ансамбль "Радужка" – победитель городского Конкурс хореографического искусства "Радуга надежд";
- воспитанники объединения «Экоград» - Победители Городской Олимпиады по биологии (3 человека)
- Воспитанники секции «Тхэквондо»- победитель Городского Открытого первенство по тхэквондо (ВТФ) среди детей 2006-2007 г.р.

Всего победителями и призёрами разноуровневых конкурсов стали 72 учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы (в прошлом учебном году – 2013-2014).

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система школы, является система коллективных творческих дел, сложившаяся за десять лет существования школы, включающая традиционные общешкольные и классные мероприятия. Ведущими школьными мероприятиями остаются: День знаний, Стартины, Новый Год, Минута славы, Фестиваль патриотической песни, День Победы в Великой Отечественной войне, Последний звонок и др.

Формирование ключевых компетенций учащихся осуществляется и через стабильно эффективную творческую деятельность учащихся в детских объединениях, и через реализацию программ дополнительного образования.

#### **Динамика показателей системы дополнительного образования**

Количество	Детские объединения и секции	Доля (%) учащихся, вовлеченных в деятельность
2011-2012 учебный год	23	62,1 %
2012-2013 учебный год	23	63,5%
2013-2014 учебный год	24	63,2 %

Такие результаты обеспечены, в том числе, и за счет расширения социальных связей, максимального привлечения и эффективного использования ресурсов партнеров (договоры о совместной деятельности заключены в 2012 г. с 8 организациями, в 2014 г. с 12).

### **3.3. Оценка развивающего потенциала образовательного процесса**

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; традиционных и инновационных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

Современные образовательные и педагогические технологии, реализуемые в школе, представлены в таблице:

Доля (%) учителей использующих технологии и их элементы:	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1. дифференцированного обучения	61%	64%	65%
2. проблемного обучения	82,5%	84%	86%
3. проектного обучения	90,5%	98%	99%
4. игровые технологии	51%	53%	54,5%
1. компьютерные (информационные)	30 %	35%	36%
2. развивающего обучения	25%	25%	25%

Построение процесса обучения на основе внедрения современных образовательных технологий позволяет прогнозировать эффективность образовательной деятельности на *уровне ученика* (определение зоны актуального и ближайшего развития каждого школьника на основе психолого-педагогического мониторинга, осуществление дифференцированного подхода к обучению на всех ступенях, формирование положительной мотивации учебной деятельности); на *уровне учителя* (оптимизация, индивидуализация процесса обучения и воспитания, создание надежной системы мониторинга усвоения знаний на уровне стандарта и психологических процессов, осуществление процесса обучения в режиме сотрудничества учителя и ученика).

В результате использования данных технологий обеспечено:

- 1) повышение качества обученности на основе внедрения современных образовательных технологий и стандартов;
- 2) подготовка образовательной базы для внедрения новых образовательных стандартов;
- 3) выход проектов за рамки предметного содержания и переход на уровень социально значимых результатов;
- 4) усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения,
- 5) осознание потребности в расширении информационной базы обучения.

### **3.4. Оценка профессионализма педагогов**

Коллектив педагогических работников школы можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальные идеи школы, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования.

#### **Динамика результатов повышения квалификационных категорий**

Квалификационные категории	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вторая	<b>9</b>	<b>16,7</b>	5	<b>9,6</b>	5	<b>9,6</b>
Первая	<b>8</b>	<b>14,2</b>	6	<b>11,3</b>	8	<b>15,4</b>
Высшая	<b>19</b>	<b>35,2</b>	18	<b>34,0</b>	21	<b>40,4</b>

Качественная квалификационная характеристика педагогического состава свидетельствует о стабильном росте педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

В целях обеспечения качественных изменений в содержании образования, направленного на формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий обучающихся организована подготовка педагогических кадров через систему непрерывного образования:

- обучение педагогов на региональном, городском и школьном уровнях;
- презентация педагогического опыта на тематических педагогических советах, практико-ориентированных семинарах;
- деятельность предметных методических объединений, творческие и проектных групп;
- дистанционное обучение.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие учебной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

Большинство педагогов владеют технологиями современного обучения, активно вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную и учебно-исследовательскую деятельность. В школе 90% учителей используют цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности.

Целенаправленная работа и накопленный опыт учителей послужили основанием для распространения опыта педагогического мастерства на различных уровнях от территориального до всероссийского.

В период с 2011 по 2014 учебные годы педагоги презентовали свой опыт на городских семинарах «Системно-деятельностный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин», «Интеграция основного и дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности», «Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся как важнейшее требование современного урока физической культуры», «Практика работы по внедрению требований ФГОС по русскому языку»; на Августовской конференции работников образования; в городских целевых программах «Физическое воспитание школьников на современном этапе», «Методическое сопровождение обновление содержания предмета «Технология»; в рамках мероприятий, направленных на подготовку участников конкурса профессионального мастерства «Учитель года», на Фестивале педагогических технологий; на Межрегиональной научно-практической конференции по внедрению ФГОС ООО; на Всероссийской конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности», на Всероссийском съезде учителей русского языка и литературы, на Международной конференции «Педагогический процесс как культурная деятельность»; имеют публикации по вопросам организации образовательной деятельности как в электронных средствах массовой коммуникации, так и в печатных изданиях; входят в состав экспертных советов по оценке программ элективных курсов, курсов предпрофильной подготовки.

### Динамика показателей уровня профессионального мастерства

Количество	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
Участие в конкурсах профессионального мастерства	4	6	7
Презентация педагогического опыта на семинарах, конференциях	15	17	19

Показателем роста профессионального мастерства является результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня за последние 3 года: всероссийского (6 человек - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» - Рогачева С.Н., Рыщенко Л.И., Финюшина Т.А., Переляева О.В., Кувшинова Е.В., педагогический конкурс «Серафимовский учитель» - Афанасьева Е.А.), регионального (6 человек - областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - Рогачева С.Н.; региональный конкурс «IT-activity» - Кленова И.В., Рыщенко Л.И.; областной фестиваль методических идей молодых учителей – Лапаева О.В., региональная конференция-конкурс «Школьное образование в Самарской области - Пунтусова Т.И., Блохина К.П.), территориального уровня (городской этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - Рогачева С.Н., Бахарева С.Н.; Конкурс методических материалов в системе дополнительного образования детей – Михайлова Е.А., Алешина М.В.).

Педагогический опыт учителей представлен в различных методических изданиях и в Интернет-пространстве.

Стабильное повышение научно-методического уровня и профессионального мастерства педагогов, инновационные изменения в деятельности по развитию творческого потенциала учащихся, внедрение в образовательный процесс целевых образовательных программ и программ профессиональной ориентации, создание комфортной образовательной среды обеспечили положительную динамику всех показателей образовательной деятельности школы.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена настоящая программа развития школы. Это противоречия между:

- ориентацией содержания, технологий школьного образования на воспроизведение готовых знаний и реальными жизненными ситуациями, требующими самостоятельного принятия нестандартных решений, самоопределения;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальными образовательными потребностями и возможностями каждого ученика;
  - необходимостью развития мотивации достижений у школьников и традиционной системы оценивания их деятельности;

- Поиск путей разрешения этих противоречий и определил проблему: каким образом сформировать у выпускника школы универсальные учебные действия, ключевые компетенции современного человека. Иными словами, формирование у выпускника метапредметных (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий, как результата образования, при сохранении условий дифференциации, индивидуализации и вариативности образовательного процесса, невозможно без организации современной высокотехнологичной образовательной среды.

Оптимизация технологий, форм, средств организации образовательной среды позволит максимально реализовать условия дифференциации, индивидуализации и вариативности образовательной деятельности и обеспечит достижение прогнозируемого результата.



## 4. Концептуальные идеи программы развития

### 4.1. Модель выпускника

Чрезвычайно динамичный окружающий мир требует от личности самостоятельного выявления и решения проблем, способности добывать, структурировать, оценивать информацию, организовывать собственную деятельность и эффективно работать в коммуникации. Эти требования смещают акцент в системе образования с процесса обучения на процесс учения, предполагающий соответствующим образом организованную самостоятельную деятельность ученика в поле учебных проблем.

Деятельность коллектива школы направлена на формирование личности выпускника. Каждому уровню образования соответствует своя модель выпускника, которая постепенно расширяется и конкретизируется.

На уровне начального общего образования мы планируем сформировать *выпускника как человека*:

- освоившего на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс начальной школы не ниже базового уровня;
- любознательного, активно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящего родной край и свою страну;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, умеющего обоснованно высказать свое мнение;
- выполняющего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни для себя и окружающих.

На уровне основного общего образования – *выпускник* – это человек:

- освоивший на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы на базовом уровне, и на повышенном (углубленном) уровне учебные предметы по выбору учащегося и родителей (законных представителей);
- любящий свой народ и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- обладающий сформированными устойчивыми учебными интересами, готовый к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с общечеловеческими ценностями, нормами поведения, нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

### ***Портрет выпускника школы – это человек:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование.

### **4.2. Методологические основы проектирования образовательной деятельности школы**

Коллектив школы рассматривает формирование универсальных учебных действий или ключевых компетентностей учащихся как надежный путь кардинального повышения качества обучения и основу развития интеллектуального и творческого потенциала личности.

Осознавая актуальность развития личности обучающегося прежде всего через формирование универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, педагогический коллектив школы перестраивает образовательный процесс в направлении повышения уровня его дифференциации, индивидуализации, вариативности и интеграции.

Дифференцированное обучение является высшей формой организации познавательной активности учащегося, позволяющей самореализовывать и утверждать себя, а потому предполагает деятельностный подход к организации обучения школьников. Дифференциация помогает всестороннему развитию личности, является базой для подготовки учащихся к практической деятельности.

Дифференциация проявляется в двух основных видах:

- первый вид – уровневая дифференциация - выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим является уровень обязательной подготовки обучающихся, на основе которого формируются более высокие уровни овладения материалом.
- второй вид - дифференциация по содержанию или профильная. Она предполагает обучение разных групп школьников по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений. Разновидностью профильного обучения является углубленное, профильное изучение ряда предметов, а также внеурочная деятельность на основе свободного выбора, что и позволяет добиваться высоких результатов.

Разнопрофильность потоков и направлений обучения при построении образовательного процесса по принципу единой школы проявляется следующим образом: наличие вариативной части изучения ряда курсов по выбору, факультативов; выстраивание вариативных образовательных маршрутов; проведение индивидуальных и групповых занятий.

Конечной целью дифференцированного обучения является формирование индивидуальности ученика, в связи с этим возникает

необходимость взаимодействия дифференциации и индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения предполагает построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, которое позволяет создавать оптимальные условия для реализации их потенциальных возможностей в условиях коллективной учебной работы, в рамках общих задач и содержания обучения. Реализация индивидуального обучения предполагает наличие психолого-педагогической поддержки самостоятельной работы учащихся.

Важным принципом построения образовательной деятельности является интеграция. Идея междисциплинарной интеграции реализована в русле технологии информационно-категориального подхода к обучению.

Успешность реализации концептуальных идей программы развития в реальном образовательном пространстве зависит от соблюдения следующих организационно-педагогических принципов:

- *непрерывности образования*, обеспечивающего преемственность целей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута и всех ступеней школьного образования;
- *расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их, интересов, способностей и возможности выбора учениками собственного образовательного маршрута, в том числе при переходе с одной ступени обучения на другую;
- *доступности образовательных ресурсов* любому ученику и педагогу на основе максимального привлечения и эффективного использования ресурсов внутренней и внешней среды;
- *единства воспитания и образования*, а именно, равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и развивающей досуговой деятельности;

- *целостного и устойчивого развития* образовательной системы школы и субъектов педагогического процесса в условиях творческой созидательной деятельности.

### **4.3. Цели и задачи программы развития**

**Цель программы развития как результат деятельности школы** – формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий учащихся, развитие творческого потенциала личности учащихся и педагогов через создание образовательной среды, максимально обеспечивающей деятельностный, личностно-ориентированный характер образовательного процесса.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**, которые должны гарантировать дальнейшее развитие школы:

1. Создать развивающуюся информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых на основе диалога всех субъектов образовательных отношений.
2. Обеспечить качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса на основе деятельностного, проблемно-ориентированного и личностно-ориентированного подхода.
3. Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала педагогических работников и обучающихся на основе создания индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.

Педагогический коллектив осознает, что неперенными условиями успешности реализации программы развития являются:

а) Перевод образовательной деятельности в школе на позиции проблемно-ориентированного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

б) Оптимизация модели организационно-педагогической модели партнерства и сотрудничества.

в) Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью удовлетворения их потребностей в личностном становлении через систему дополнительного образования школы в рамках партнерства и сотрудничества.

г) Подготовка кадрового, научно-методического, информационного, материально-технического, нормативно-правового обеспечения для решения всех обозначенных выше задач.

#### **4.4. Проектируемые изменения образовательной деятельности школы**

Согласно современной модели общего образования, в соответствии с намеченными целями, задачами, направлениями развития школы проектируются разработка и внедрение содержательных моделей, касающихся всех аспектов образовательного процесса. А именно:

**4.4.1. Повышение качества школьного образования по математическому и естественнонаучному направлениям на основе индивидуализации процесса обучения - Проект «Повышение качества математического образования обучающихся МБУ СОШ № 89»**

Целевые ориентации проекта:

- объединение и систематизация имеющегося положительного опыта математического образования (на уровне педагогов, образовательных организаций, муниципальных систем образования), существующего в как в г. Тольятти, так и за его пределами, создание условий для его распространения;
- организация процессов повышения квалификации и профессионального развития учителей математики с учетом профессионального уровня и вектора интересов;
- разработка и внедрение программ, планов, учебных, методических и дидактических материалов, современных образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для использования в

деятельностных формах образования школьников как на основных занятиях, так и в дополнительном образовании;

- внедрение различных форм формирующего оценивания знаний обучающихся на учебных и внеучебных занятиях математического и естественнонаучного направлений;
- внедрение в процесс обучения и педагогической коммуникации использования компьютерных и информационно-телекоммуникационных технологий и систем, в том числе, виртуальных обучающих сред, интерактивных обучающих систем, технологий дистанционного обучения;
- разработка и внедрение систем оценки качества образования для решения задач управления качеством математического образования на разных уровнях (учитель, школа, район).

**4.4.2.** Содержательная линия, заключающаяся в повышении качества образования младших школьников посредством моделирования процесса обучения младших школьников, отвечающего требованиям ФГОС начального общего образования - **Проект: Системное мышление младших школьников как компонент образовательной деятельности: построение модели достижения образовательных результатов – универсальных учебных действий.**

Целевые ориентации проекта проекта:

- проектирование модели обучения младших школьников, обеспечивающей развитие системного мышления на основе формирования универсальных учебных действий младших школьников.
- создание нормативно-правовой базы, методического обеспечения реализации проекта, в том числе дидактические инструменты для развития системного мышления младших школьников на основе формирования универсальных учебных действий младших школьников.



- формирование положительной мотивации у педагогических работников на организацию образовательной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- осуществление методического сопровождения педагогических работников – участников проекта по повышению их профессиональной компетенции по организации образовательной деятельности младших школьников, направленной на развитие системного мышления на основе формирования их универсальных учебных действий, применению технологий проблемно-ориентированного обучения, в том числе ОТСМ-ТРИЗ.
- моделирование целостной системы (логика применения технологии, наличие разработки отдельных этапов, их последовательность и взаимосвязь) применения проблемно-ориентированного обучения, обеспечивающую развитие системного мышления младших школьников на основе формирования универсальных учебных действий младших школьников.
- разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия участников проекта.

**4.4.3.** Содержательная линия, направленная на создание условий, обеспечивающих раскрытие индивидуальных интересов, потребностей и склонностей обучающихся и способствующих творческой самореализации и профессиональному самоопределению – **Проект «Ступени успеха».**

Целевые ориентации проекта проекта:

- формирование положительных установок/ положительной мотивации у педагогических работников, способствующую эффективной образовательной деятельности по удовлетворения интересов, потребностей и склонностей обучающихся;
- осуществление обучения и методической поддержки педагогических работников, направленных на осуществление эффективной

деятельности в рамках удовлетворения интересов, потребностей и склонностей обучающихся;

- осуществление обучения обучающихся на основе индивидуальных образовательных траекторий (элективные курсы, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования);
- организация образовательной среды, обеспечивающей условия для социально-творческой, исследовательской, просветительской и социально-значимой деятельности обучающихся;
- разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия участников проекта.

**4.4.4.** Содержательная линия, направленная создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание субъектов образовательного процесса через вовлечение их в разнообразные формы деятельности – **Проект «Музей как средство духовно-нравственного воспитания».**

Целевые ориентации проекта:

- организация эффективного и плодотворного сотрудничества субъектов образовательного процесса и социальных партнеров
  - создать функциональную модель сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных институтов (семья, организаций общего и дополнительного образования, учреждения культуры, общественные организации);
  - вовлечение субъектов образовательного процесса и социальных партнеров в активную творческую совместную деятельность.
- формирование и развитие личности через:
  - воспитание патриота и гражданина, знающего и уважающего историческое и культурное наследие своей страны;
  - осуществление эстетического воспитания субъектов образовательного процесса;

- знакомство с историей, культурой, экономикой Самарского края
- социализацию обучающихся.
- организация образовательной среды, обеспечивающей условия для социально-творческой, исследовательской, просветительской и социально-значимой деятельности участников проекта:
  - создание школьного музея-лаборатории и реализацию краткосрочных программ краеведческой, культурологической, патриотической направленности средствами экскурсионной деятельности;
  - организация образовательной деятельности художественно-эстетической направленности через реализацию дополнительной образовательной программы по дизайну и краеведению;
  - проведение тематических предметных и интегрированных мероприятий для субъектов образовательного процесса и социальных партнеров;
  - организация творческой самореализации субъектов образовательного процесса и социальных партнеров;
- осуществление научно-методической деятельности.

## **5. Реализация программы развития**

### **5.1. Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на период с 2015 по 2020 гг.

Первый этап (январь-сентябрь 2015го года) — *подготовительный* - предполагает анализ существующей образовательной практики школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

Второй этап (сентябрь 2015 года – I полугодие 2019-2020 учебный год) — *основной* – предполагает реализацию проектов, организацию мониторинга эффективности реализации данных проектов.

Третий этап (II полугодие 2019-2020 учебного года) — *завершающий* – предполагает обработку и интерпретацию данных реализации проектов и

программы; анализ, систематизацию и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Разработка программы развития осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении определенного временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Поставленные цели и задачи ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты и решены быстрее или медленнее, или не достигнуты и не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

## **5.2. Механизм управления**

Программа развития состоит из набора крупных проектов в соответствии с приоритетными направлениями развития, за каждым из которых определен ответственный. Ответственными за проекты являются как члены администрации школы, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие полномочия.

Реализация программы развития предполагает участие всех органов самоуправления, деятельность которых определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных субъектов управления;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности, к принятию

управленческих решений.

Объем финансирования и бюджет программы развития может быть составлен по окончании полной и детальной разработки проектов, входящих в состав программы.

### 5.3. Ограничения и риски

Работа над программой развития в целом и проектами в частности основана на понимании того, что на при реализации планируемых действий и мероприятий могут возникнуть определенные затруднения.

<b>№</b>	<b>Ограничения и риски</b>	<b>Мероприятия по устранению или минимизации ограничений и рисков</b>
1.	Психологическая неготовность педагогов к инновационной деятельности	Консультации «узких» специалистов, тренинги для педагогов на командообразование, на развитие креативности мышления, дополнительное методическое обеспечение, совершенствование навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами
2.	Профессиональные затруднения при аналитическом оценивании успешности педагогов, построении индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста	Разъяснение актуальности, рационалистичности и содержания оценивания ключевых компетентностей учителя, презентация педагогического опыта, моральное и материальное стимулирование профессиональной деятельности.
3.	Низкая мотивация родителей на участие в мероприятиях, реализуемых в рамках проектов	Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое просвещение, дополнительное включение родителей в образовательных процесс, повышение престижа образовательной организации.
4.	Отсутствие целевого финансирования из федерального бюджета	Поиск источников финансирования: изыскание средств из благотворительных фондов, участие в конкурсах грантов различного уровня.

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

**Важнейшим результатом** осуществления программы, ее главным социальным эффектом станет – создание образовательной среды, максимально способствующей информатизации образовательного процесса, обеспечивающей деятельностный, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, который позволит формировать у обучающихся универсальные учебные действия и ключевые компетенции и развивать творческий потенциал личности.

Критериями результативности реализации программы развития являются:

1. Повышение качества школьного образования,
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов,
3. Повышение мотивации творческой деятельности педагогов,
4. Предоставление возможности получения углубленных и расширенных знаний в рамках гуманитарного, социально-гуманитарного, математического, социально – экономического и информационно-технологического профилей,
5. Предоставление возможностей творческой самореализации учащихся в образовательной среде школы,
6. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и педагогов,
7. Сохранение высокого уровня удовлетворенности учащихся и родителей образовательной средой,
8. Улучшение материально-технических условий обучения и безопасности учащихся.

