

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89»
(полное наименование образовательной организации)

(МБУ «Школа № 89»)
(краткое наименование)

«СОГЛАСОВАН»

Управляющим советом
(наименование представительного органа)

(протокол от 8 февраля 2019г. № 2)



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 12.02.2019г. № 155-0А.

Директор
Т.С. Бражникова
(Ф. И. О.)

"Принят"
общим собранием
работники кот
школы
от 12.02.2019г.
протокол № 2

Отчет о результатах самообследования

за 20_18_год

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89»
Руководитель	Бражникова Татьяна Степановна
Адрес организации	445042, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Дзержинского, д. 39 445042, Самарская обл., г. Тольятти, пр-т Степана Разина, д. 13
Телефон, факс	8-8482-331240, 8-8482-33-13-59
Адрес электронной почты	school89@edu.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Дата создания	13.08.1996
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001752

II. Формальная характеристика учреждения.

Полное наименование Учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89». Сокращенное наименование: МБУ «Школа No89».

Образовательная организация N 89 открыта в 1996 году. В 2005 году школа была реорганизована и в ее состав вошла средняя школа N 52, а также в состав образовательной организации входит структурное подразделение детский сад «Радужка».

В 2011 году Школа получила статус - муниципальное общеобразовательное учреждение –школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование -городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Юридический адрес: 445042, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Дзержинского, д. 39.

Адрес места осуществления образовательной деятельности структурного подразделения детского сада «Радужка»: 445045, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, д. 13, тел. 8-8482-33-13-59, сайт Учреждения <http://school89.tgl.net.ru>

Структурное подразделение детский сад «Радужка» (далее- Детский сад) работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник -пятница –рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни –выходные.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

В детском саду функционируют 13 групп общеразвивающей направленности:

- 3 группы раннего возраста–для детей от 2 до 3-х лет;
- 10 групп дошкольного возраста –для детей от 3-х до 7 лет.

Наполняемость групп:

Нпп	Группа	Возраст	Кол-во детей
1	А младшая	2-3	17
2	Б младшая	2-3	17
3	В младшая	2-3	17
4	А вторая младшая	3-4	22
5	Б вторая младшая	3-4	22
6	В вторая младшая	3-4	22
7	А средняя	4-5	26
8	Б средняя	4-5	26
9	А старшая	5-6	23
10	Б старшая	5-6	24
11	А подготовительная	6-7	21
12	Б подготовительная	6-7	22
13	В подготовительная	6-7	21

В Детском саду большое внимание уделяется изучению контингента воспитанников.

Общее количество детей по детскому саду на 01.01.2019 г. составляет 280 чел. Из них девочек- 133 чел., мальчиков – 147 чел.

Основная часть воспитанников проживает в Автозаводском районе, рядом с Детским садом.

III. Управление детским Садам осуществляется в соответствии с Уставом МБУ Школа № 89», Положением о структурном подразделении.

Непосредственное руководство и управление Детским садом осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию, который назначается приказом директора МБУ «Школа № 89».

Заместитель директора по дошкольному образованию:

- организует работу Детского сада, руководствуясь действующим законодательством Российской Федерации, уставом МУБУ «Школа № 89», Положением о структурном подразделении;
- готовит в пределах своей компетенции проекты приказов, распоряжения по Детскому саду и другие локальные акты, обязательные к исполнению работниками Детского сада, представляет их директору МБУ «Школа №89» на утверждение,
- организует текущее и перспективное планирование, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Детского сада,
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, организует повышение их квалификации профессионального мастерства;
- осуществляет контроль качества образовательного процесса, определяемого основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса и использование современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных;
- организует просветительскую работу для родителей;
- организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу,
- осуществляет контроль максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников,
- обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации,
- осуществляет комплектование Детского сада воспитанниками, принимает меры по сохранению контингента воспитанников,
- осуществляет контроль за деятельностью работников Детского сада, в т.ч. путем посещения НОД, режимных моментов, мероприятий,
- осуществляет контроль за качеством питания воспитанников,
- осуществляет планирование развития материально-технической базы детского сада,
- отвечает за безопасные условия функционирования Детского сада в рамках своей компетенции,
- представляет Директору МБУ «Школа № 89» и общественности отчеты о деятельности Детского сада.

Форма самоуправления Детского сада является: малый педагогический совет Детского сада, родительский комитет Детского сада. Деятельность всех органов регламентируется соответствующими Положениями.

Членами малого педагогического совета Детского сада являются все педагогические работники Детского сада. Деятельность малого педагогического совета определяется Положением о малом педагогическом совете. Заседания малого педагогического совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 месяца, в соответствии с годовым планом работы Детского сада. Решения малого педагогического совета правомочны, если на них присутствуют не менее 2\3 его состава. Решение малого педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. Председателем является заместитель директора по дошкольному образованию. Секретарь избирается из членов малого педагогического совета.

Малый педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности,
- отбирает и утверждает образовательные программы, используемые в ДО
- рассматривает перспективные планы развития ДО,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности ДО,
- рассматривает вопросы организации повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров,
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг
- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, награждение;
- заслушивает отчет заместителя директора по дошкольному образованию о создании условий для реализации образовательных программ,
- рассматривает: рабочие программы для Детского сада, годовой план, циклограмму непосредственной образовательной деятельности, учебный план, график работы дополнительного образования, локальные акты, связанные с педагогической деятельностью Детского сада. В случае

принятия Малым педагогическим советом решений по вопросам, которые входят в компетенцию иных органов самоуправления, Малый педагогический совет обязан получить согласование этих органов. Организацию выполнения решений осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию и ответственные лица, указанные в решении.

Родительский комитет Детского сада создается как одна из форм самоуправления родительской общественности Детского сада в целях обеспечения постоянной и систематической связи Детского сада с родителями. В состав Родительского комитета входят: представители групповых родительских коллективов (по одному человеку от группы).

Родительский комитет:

- содействует в работе педагогического коллектива Детского сада по совершенствованию образовательной деятельности,
- оказывает помощь в проведении совместных мероприятий,
- вносит предложения, направленные на улучшение работы Детского сада в любые органы самоуправления, директору МБУ «Школа № 89»,
- участвует в разработке программы развития МБУ «Школа № 89».

Заседание родительского комитета проводится не менее 2 раз в год. Решение принимается открытым голосованием при наличии не менее 2/3 его состава, согласовывается с заместителем директора по дошкольному образованию, директором МБУ «Школа № 89».

Таким образом, эффективность управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), развитию общественно-воспитательного процесса.

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательную деятельность Учреждения регламентируют следующие нормативные акты:

- Устав Учреждения,
- Основная образовательная программа
- Годовой план работы учреждения,
- Программа развития учреждения,
- Учебный план,
- Календарный учебный график.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89» (структурное подразделение Детский сад «Радужка») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ МО и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется согласно основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89» (структурное подразделение Детский сад «Радужка»).

В соответствии со Стандартом, Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 - до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Согласно Стандарту дошкольного образования Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Также Программа включает дополнительный раздел, который содержит презентация программы (краткая информация для родителей).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Данная часть Программы представлена следующими парциальными программами:

- «Я живу на Самарской земле», Автор О.В. Дыбина.

Образовательный процесс осуществлялся на основе методов и форм работы с детьми, соответствующим их возрастным и индивидуальным особенностям, а также комплексно тематического принципа планирования. Образовательный процесс строился на основе совместной деятельности ребенка со взрослыми (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальные формы работы с детьми и образовательную деятельность) и самостоятельной деятельности детей. Ведущим видом детской деятельности является игра. Педагогами активно использовались в работе с детьми эффективные приемы и методы работы: опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, РТВ и ТРИЗ, мнемотаблицы и др.

V. Анализ деятельности педагогического коллектива структурного подразделения Детский сад «Радужка» за 2017-2018 учебный год

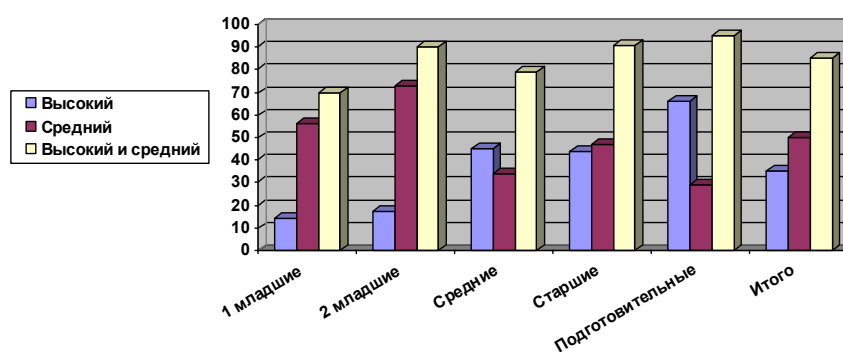
Задачи на 2017-2018 уч. год.	Итоги выполнения и перспективы																												
<p>1. Обеспечить высокий и средний уровень познавательного, речевого и художественно – эстетического развития не менее, чем у 80% воспитанников СП детского сада «Радужка» при 90% охвате дошкольников мониторинговым исследованием</p>	<p style="text-align: right;">Гистограмма 1</p> <p>«Высокий и средний уровень развития показателей ОО «Познавательное развитие»»</p>  <table border="1" data-bbox="464 1245 1369 1608"> <caption>Estimated data from Гистограмма 1</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Высокий (%)</th> <th>Средний (%)</th> <th>Высокий и средний (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 младшие</td> <td>10</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>2 младшие</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Средние</td> <td>65</td> <td>30</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Старшие</td> <td>45</td> <td>45</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Подготовительные</td> <td>65</td> <td>30</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>Высокий и средний уровень развития ОО «Познавательное развитие» демонстрирует по результатам итоговой диагностики 87,9 % воспитанников, что на 3,1 % ниже показателей конца 2016 – 2017 учебного года.</p> <p>Наиболее низкий уровень освоения ОО «Познавательное развитие» демонстрирует параллель первых младших групп.</p> <p><u>Причины:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая посещаемость (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) и, как следствие, затяжная адаптация некоторых воспитанников. 2. Индивидуальные темпы развития воспитанников и разный исходный уровень их развития. 	Возрастная группа	Высокий (%)	Средний (%)	Высокий и средний (%)	1 младшие	10	45	45	2 младшие	20	30	50	Средние	65	30	95	Старшие	45	45	90	Подготовительные	65	30	95	Итого	40	50	90
Возрастная группа	Высокий (%)	Средний (%)	Высокий и средний (%)																										
1 младшие	10	45	45																										
2 младшие	20	30	50																										
Средние	65	30	95																										
Старшие	45	45	90																										
Подготовительные	65	30	95																										
Итого	40	50	90																										

Пути решения:

1. Воспитателям 1 младших групп при выборе форм и методов работы учитывать индивидуальные особенности детей и уровень их развития, действовать в зоне ближайшего развития. Направить свою педагогическую деятельность на развитие познавательной активности детей через различные виды детской деятельности, преимущественно игровую и художественную.
2. Методисту в I полугодии 2018-2019 уч.года организовать и провести консультацию для воспитателей первых младших групп «Особенности эффективной реализации задач ОО «Познавательное развитие» в первой младшей группе».
3. Руководителю методического объединения включить в план работы методического объединения вопрос: «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности».
4. Методисту совместно с руководителем методического объединения в I полугодии 2018-2019 уч.года провести смотр организации детской деятельности в течение дня воспитателям первых младших групп в рамках реализации ОО «Познавательное развитие» с последующим индивидуальным консультированием.
5. Зам. директора по ДО организовать во втором полугодии 2018 – 2019 учебного года тематический контроль «О результативности деятельности педагогического коллектива по познавательному развитию воспитанников».

Гистограмма 2

«Высокий и средний уровень развития показателей ОО «Речевое развитие»»



Высокий и средний уровень развития ОО «Речевое развитие» демонстрирует по результатам итоговой диагностики 85,2 % воспитанников, что **на 2,2 % выше** показателей конца 2016 – 2017 учебного года.

Наиболее низкий уровень освоения ОО «Речевое развитие» демонстрирует параллель первых младших групп

Причины:

1. Низкая посещаемость (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) и, как следствие, затяжная адаптация некоторых воспитанников
2. Индивидуальные темпы развития воспитанников и разный исходный уровень их развития

Пути решения:

1. Воспитателям всех групп при планировании образовательной деятельности с воспитанниками чётко прописывать работы по развитию всех компонентов речи дошкольников.
2. Воспитателям всех групп планировать и организовывать индивидуальную работу с воспитанниками демонстрирующими низкий уровень развития речи.
3. Воспитателям всех групп включить вопрос по развитию речи дошкольников в

мероприятия плана работы с родителями.

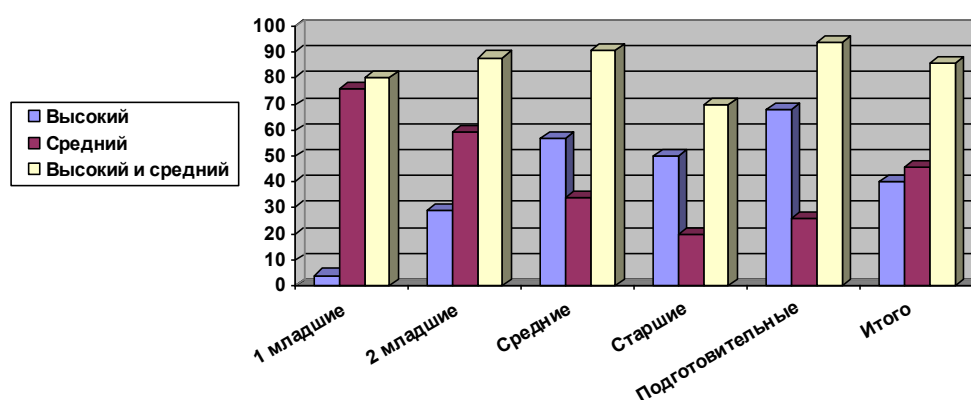
4. Методисту в I полугодии 2018-2019 уч.года организовать и провести консультацию для воспитателей первых младших групп «Развитие активной речи детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности».

5. Методисту совместно с руководителем методического объединения в I полугодии 2018-2019 уч.года провести смотр организации детской деятельности в течение дня воспитателями в рамках реализации ОО «Речевое развитие» с последующим индивидуальным консультированием.

6. Зам. директора по ДО организовать во втором полугодии 2018 – 2019 учебного года текущий контроль: «Результативность деятельности воспитателей первых младших по речевому развитию».

Гистограмма 3

«Высокий и средний уровень развития показателей ОО «Художественно-эстетическое развитие»



Высокий и средний уровень освоения ОО «Художественно-эстетическое развитие» демонстрирует по результатам итоговой диагностики 85,6 % воспитанников, что на 0,6 % выше показателей конца 2016 – 2017 учебного года.

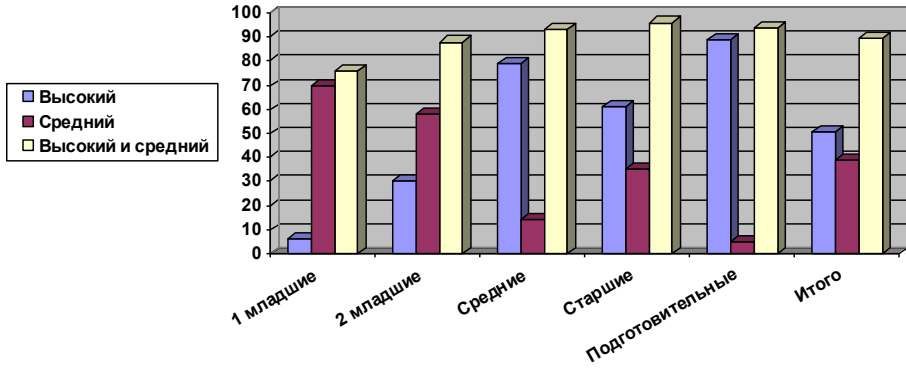
Наиболее низкий уровень освоения ОО «Художественно-эстетическое развитие» демонстрирует параллель первых младших групп

Причины:

1. Низкая посещаемость (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) и, как следствие, затяжная адаптация некоторых воспитанников.
2. Индивидуальные темпы развития воспитанников и разный исходный уровень их развития.

Пути решения:

1. Воспитателям всех групп при планировании работы с детьми сделать особый акцент на организацию индивидуальной работы с детьми по развитию мелкой моторики рук, активизацию творческого воображения, организацию исследовательской деятельности, а так же более широкого использования нетрадиционных технологий в развивающей работе с дошкольниками.
2. Методисту в срок до 20 января организовать и провести консультацию для воспитателей первых младших групп «Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста».
3. Методисту совместно с руководителем методического объединения в срок до 30 февраля провести смотр организации детской деятельности в течение дня воспитателями первых младших групп в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» с последующим индивидуальным консультированием.
4. Зам.директора по ДО организовать во втором полугодии 2018 – 2019 учебного года

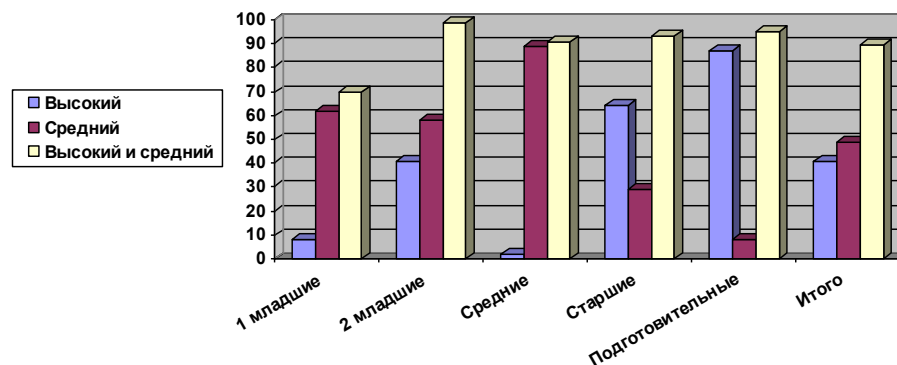
	<p>тематический контроль «О деятельности воспитателей первых младших групп по ОО «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p><i>Задача по обеспечению высокого и среднего уровня познавательного, речевого и художественно-эстетического развития не менее, чем у 80% воспитанников СП детского сада «Радужка» при 90% охвате дошкольников мониторинговым исследованием на конец 2017 – 2018 учебного года выполнена с показателем высокого и среднего уровней – 85,6% и охвате – 91%</i></p>																												
<p>2. Обеспечить высокий и средний уровень развития общей культуры личности ребёнка не менее, чем у 80% воспитанников СП детского сада «Радужка» при 90% охвате дошкольников мониторинговым исследованием</p>	<p>Уровень развития общей культуры личности ребёнка можно продиагностировать через показатель уровня развития ОО «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p style="text-align: right;">Гистограмма 4</p> <p>«Высокий и средний уровень развития показателей ОО «Социально-коммуникативного развития»»</p>  <table border="1"> <caption>Данные для Гистограммы 4</caption> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Высокий (%)</th> <th>Средний (%)</th> <th>Высокий и средний (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 младшие</td> <td>~5</td> <td>~70</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>2 младшие</td> <td>~30</td> <td>~60</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>Средние</td> <td>~80</td> <td>~15</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>Старшие</td> <td>~60</td> <td>~35</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>Подготовительные</td> <td>~85</td> <td>~5</td> <td>~90</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>~50</td> <td>~40</td> <td>~89,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Высокий и средний уровень развития ОО «Социально-коммуникативное развитие» демонстрирует по результатам итоговой диагностики 89,5 % воспитанников, что выше показателей конца 2016 – 2017 учебного года.</p> <p>Наиболее низкий уровень развития показателей ОО «Социально-коммуникативного развития» демонстрирует параллель первых младших групп</p> <p><u>Причины:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая посещаемость (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) и, как следствие, затяжная адаптация некоторых воспитанников 2. Индивидуальные темпы развития воспитанников и разный исходный уровень их развития <p><u>Пути решения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методисту в I полугодии 2018-2019 уч.года организовать и провести консультацию для воспитателей «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через игру как ведущую детскую деятельность». 2. Методисту совместно с руководителем методического объединения во II полугодии 2018-2019 уч.года провести смотр организации детской деятельности в течение дня воспитателями в рамках реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» с последующим индивидуальным консультированием. 3. Зам. директора по ДО организовать во втором полугодии 2018 – 2019 учебного года текущий контроль: «О деятельности воспитателей первых младших групп по ОО «Социально-коммуникативное развитие». 4. Методисту организовать и провести во II полугодии 2018 – 2019 учебного года круглый стол «Проблема формирования социально - коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста» 	Группа	Высокий (%)	Средний (%)	Высокий и средний (%)	1 младшие	~5	~70	~75	2 младшие	~30	~60	~85	Средние	~80	~15	~90	Старшие	~60	~35	~95	Подготовительные	~85	~5	~90	Итого	~50	~40	~89,5
Группа	Высокий (%)	Средний (%)	Высокий и средний (%)																										
1 младшие	~5	~70	~75																										
2 младшие	~30	~60	~85																										
Средние	~80	~15	~90																										
Старшие	~60	~35	~95																										
Подготовительные	~85	~5	~90																										
Итого	~50	~40	~89,5																										

Задача по обеспечению высокого и среднего уровня развития общей культуры личности ребёнка не менее, чем у 80% воспитанников СП детского сада «Радужка» при 90% охвате дошкольников мониторинговым исследованием на конец 2017 – 2018 учебного года выполнена с показателем высокого и среднего уровней – 89,5% и охвате – 91%

3. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья 85% детей, в том числе их эмоционального благополучия при 90% охвате дошкольников мониторинговым исследованием

Гистограмма 5

«Высокий и средний уровень развития показателей ОО «Физическое развитие»



Высокий и средний уровень развития ОО «Физическое развитие» демонстрирует по результатам итоговой диагностики 89,5 % воспитанников, что на 6,9 % выше показателей конца 2016 – 2017 учебного года.

Наиболее низкий уровень развития показателей ОО «Физическое развитие» демонстрирует параллель средних групп

Причины:

1. Низкая посещаемость (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам), затяжной карантин в средних группах, как следствие, понижение качества физкультурных занятий
2. Недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми по развитию двигательной активности воспитанников

Пути решения:

1. Воспитателям всех групп планировать и организовывать индивидуальную работы с воспитанниками по физическому развитию, совершенствовать работу по закреплению основных видов движений, основных физических качеств
2. Методисту Шайхутдиновой О.В. в срок до 20 сентября организовать и провести консультацию для воспитателей и инструктора ФИЗО «Особенности организации индивидуальной работы с детьми по физическому развитию. Работа с «резервом» воспитанников».
3. Зам.директора по ДО Калинкиной Е.Н.. организовать в первом полугодие 2018 – 2019 учебного года тематический контроль «О результативности действующей системы обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

Анализируя результаты **уровня тревожности выпускников** можно сделать вывод, что:

- 26 детей (77%) демонстрируют нормальный (средний) уровень тревожности;
- у 1 выпускника (3%) диагностируется низкий уровень тревожности;
- 7 человек (20%) показали высокий уровень тревожности.

По сравнению с прошлым учебным годом, количество детей с низким уровнем тревожности уменьшилось на 5 человек (что составляет 16%).

Процентная доля детей со средним уровнем тревожности увеличилась на 18%.

Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного

	<p>эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.</p> <p><i>Задача по обеспечению охраны и укрепления физического и психологического здоровья 85% детей, в том числе их эмоционального благополучия при 90% охвате дошкольников мониторинговым исследованием на конец 2017 – 2018 учебного года выполнена с показателем высокого и среднего уровней – 89,5% и охвате – 91%.</i></p>
--	---

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми, кроме того число воспитанников с III группой здоровья увеличивается.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2015–2016 учебный год		2016–2017 учебный год		2017–2018 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	93	32,9%	126	44,6%	111	40,6%
Вторая	175	62,2%	142	50,5%	142	52,5%
Третья	14	4,9%	14	4,9%	19	6,9%
Четвертая	0	0%	0	0%	0	0%
Всего детей	282	100,0%	282	100,0%	381	100,0%

На протяжении трех последних лет неизменным остается показатель – «Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребенка)» и составляет от 5,1 до 7,9 дней.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Итоги готовности детей к школе. Показатели сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты социопсихологического мониторинга готовности выпускников детского сада 2018 г. показали, что:

- у 67% выпускников сформированы предпосылки познавательных регулятивных УУД (2017 г. – 77%)

- у 64,4 % детей сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий (2017 г. – 61%)

- у 75,5 % выпускников сформированы предпосылки коммуникативных УУД (2017-20%).

Таким образом, можно считать, что 68,9% (2017 г. - 53%) готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования на высоком и хорошем уровнях.

У 31,1 % детей наблюдаются проблемные зоны, связанные с несформированностью того или иного компонента учебных действий.

Итоги сформированности ключевых компетентностей выпускников

Учебный год	Уровень сформированности компетентностей (%)								
	Технологическая			Информационная			Социально-коммуникативная		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	16	74	10	20	70	10	25	69	6
2017-2018	10	78	12	13	75	13	20	73	7

Система педагогических воздействий на формирование ключевых компетентностей выпускников эффективна. Общая динамика высокого и среднего уровней сформированности компетентностей у воспитанников относительно начала 2017 – 2018 учебного года составляет в среднем 6%, что на 1 % ниже показателей аналогичного периода 2016 – 2017 учебного года.

10% воспитанников имевший низкий уровень технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентности в начале 2017 – 2018 учебного года продемонстрировали средний уровень в конце года, а 1,7% воспитанников демонстрирующие средний уровень в начале года, соответствовали показателям высокого уровня в конце года.

Информация об эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

В 2017-2018 уч. году по результатам ПМПК в отношении 18 воспитанников была организована образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Группы	Диагноз	Кол-во детей	Направление работы	Положительная динамика		Незначительная динамика	
				Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	ОНР	6	Словарь	12	12	6	6
	ОНР	5	Звуковая культура речи	4	6	14	12
	ОНР, ФФНР	6	Грамматический строй	13	13	5	5
	ОНР	1	Связная речь	12	12	6	6

Основными направлениями деятельности для обеспечения образовательного процесса в данных возрастных группах, являлись:

- первичная и итоговая диагностики педагога-психолога,
- составление индивидуальных образовательных программ,
- коррекционно-развивающие мероприятия (проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре),
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Выводы: В 2017-2018 учебном году положительная динамика в развитии речи наблюдалась у 12 воспитанников, что составляет 67%, исключение составили дети вторых младших групп,

имеющих заключение ОНР II-III уровней. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ОВЗ осуществлялась силами воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, специализированная помощь учителя-логопеда носила только консультационный характер.

Предложения: для организации систематической коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ рассмотреть возможность введения в штатное расписание структурного подразделения детский сад «Радужка» должности учитель- «логопед»

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Проведены общие родительские собрания в соответствии с годовым планом работы на следующие темы:

«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада»

«Организация питания в детском саду»

«Итоги учебного года, особенности летне-оздоровительного периода»

Педагоги в течение учебного года в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «Праздник Осени», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и т. д.

Интерактивной формой сотрудничества с семьями в нашем детском саду является ежемесячный выпуск газеты «Радужка». Это и способ педагогического информирования, и форма взаимодействия педагогов с семьей, и средство развития творческих способностей всех участников педагогического процесса.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2018–2019 учебный год.

III. Дополнительное образование

В прошедшем учебном году наблюдалась тенденция к расширению дополнительных образовательных услуг, которые организовывались с учетом интересов и способностей детей, запросов родителей (законных представителей).

В целях удовлетворения дополнительных образовательных потребностей воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей), всестороннего развития личности воспитанников и обучающихся, создания условий для реализации учреждением образовательных и иных потенциальных возможностей, привлечения дополнительных источников финансирования учреждения

МБУ «Школа № 89» и МБУ «Школа № 89» СП детский сад «Радужка» осуществляет дополнительные платные образовательные услуги следующих направленностей:

- художественной;
- социально-педагогической.

Основанополагающими нормативно-правовыми документами являются:

Федеральные нормативные документы:

- Закон РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон РФ от 23.11.09 № 234-ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания

платных образовательных услуг"

Муниципальные нормативные документы:

- Решение Думы городского округа Тольятти Самарской области от 15.06.2011 № 570 «О Положении и порядке установления тарифов на услуги (работы), предоставляемые муниципальными предприятиями и

учреждениями городского округа Тольятти на платной основе, и порядке их оказания (с изменениями на 20 сентября 2017 года)

Нормативные документы «Школа № 89»:

- Устав МБУ «Школа № 89»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- Положение об оказании платных услуг МБУ «Школа № 89».

Дополнительное образование МБУ «Школа № 89» СП детский сад «Радужка» является составляющей, находящейся за рамками основной образовательной деятельности учреждения, включает в себя перечень видов деятельности, определенный по выбору родителей (законных представителей), и предусматривает минимальное количество часов на их изучение.

Занятия для детей по выбору родителей (законных представителей) обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей воспитанников.

Реализация дополнительных образовательных программ способствует развитию дошкольников 4-7 лет и решает следующие задачи:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования;
- осуществление индивидуального подхода к детям, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных стартовых возможностей получения качественного дошкольного образования всеми его участниками;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, становления гражданской идентичности воспитанников как основы развития гражданского общества;
- раскрытие творческого потенциала и развития природных способностей воспитанников дополнительными средствами художественно-эстетического и социально-коммуникативного воспитания.

Дополнительное образование в МБУ «Школа № 89» СП детский сад «Радужка» направлено на: личностное развитие ребёнка, развитие его инициативы, самостоятельности и творческих способностей, а также позитивной социализации в современных условиях на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с учетом его индивидуальных особенностей.

Программы художественной направленности представлены:

- программой студии танца «**Радужка**» (Автор-составитель: Колесникова Т.Г., воспитатель), целью которой является выявление, раскрытие творческого потенциала дошкольников средствами современного танца через овладение базовыми элементами различных танцевальных жанров. Программа реализуется в группах 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Периодичность занятий – один раз в неделю, 32 занятия в год, продолжительность от 20 до 30 минут в зависимости от возрастных показателей развития детей. Воспитание средствами движения осуществляется в интересной для детей форме: играх, танцах, двигательных упражнениях, драматизациях, доступных и интересных детям;
- программой театральной студии «**Звёздочка**» (Автор-составитель: Чендырева Н.В., старший воспитатель). Основная цель программы - развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр и театральных представлений. Программа реализуется в группах 5-6 и 6-7 лет. Периодичность занятий – один раз в неделю, 32 занятия в год, продолжительность от 25 до 30 минут в зависимости от возрастных показателей развития детей;
- программой вокальной студии "Веселые нотки" (Автор-составитель: Галяминская О.В., музыкальный руководитель). Основная цель программы- формировать у детей устойчивый интерес к пению в музыкально-творческой деятельности, укреплять психическое и физическое здоровье, приобщать детей к сокровищнице вокально-песенного искусства. Программа реализуется в группах 5-6 и 6-7 лет. Периодичность занятий – один раз в неделю, 32 занятия в год, продолжительность от 25 до 30 минут в зависимости от возрастных показателей развития детей;
- программой детской «Арт-студии» (Автор –составитель: Лапаева О.В., преподаватель ИЗО). Основная цель программы- формирование творческих способностей дошкольника посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка. Формирование умений работать в нетрадиционной технике рисования. Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира. Программа реализуется в группах 5-6 и 6-7 лет. Периодичность занятий – один раз в неделю, 32 занятия в год, продолжительность от 25 до 30 минут в зависимости от возрастных показателей развития детей.

Программы социально-педагогической направленности представлены:

- программой «**Английский язык и дошкольник**» (Автор-составитель: Филимонова О.В., учитель английского языка), целью которой является приобщение детей дошкольного возраста к иностранному языку. Программа реализуется в группах 5-6 и 6-7 лет. Периодичность занятий – один раз в неделю, 32 занятия в год, продолжительность от 25 до 30 минут в зависимости от возрастных показателей развития детей;
- программой "**Риторика и дошкольник**" (Автор: Шайхутдинова О.В., методист), целью которой является формирование и развитие риторической деятельности детей дошкольного возраста. Программа реализуется в группах 5-6 и 6-7 лет. Периодичность занятий – один раз в неделю, 32 занятия в год, продолжительность от 25 до 30 минут в зависимости от возрастных показателей развития детей;
- программой «**Занимательные шашки**» (Автор-составитель: Чендырев В.В., инструктор ФИЗО), целью которой является - укрепление памяти, развитие аналитических способностей и воображения, выработка таких черт характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шашки учат быть предельно внимательным, собранным, к тому же шашки – замечательный повод для общения. Программа реализуется в группах 5-6 и 6-7 лет. Периодичность занятий – один раз в неделю, 32 занятия в год, продолжительность от 25 до 30 минут в зависимости от возрастных показателей развития детей;
- программой «**Мультяшные истории**» (Автор-составитель: Жданова Ю.М., педагог-психолог), целью которой является - обучить детей старшего дошкольного возраста основам создания мультфильмов. Программа реализуется в группах 6-7 лет. Периодичность занятий – один раз в неделю, 32 занятия в год, продолжительность 30 минут.

Данные виды дополнительных платных образовательных услуг, относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы МБУ «Школа № 89», не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Учитывая, что качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательным стандартам (ФГОС): т.е. условиям реализации образовательной программы и потребностям заказчика образовательных услуг. В Детском саду для каждого из условий разработаны оценочные показатели.

Оценка условий осуществляется в течение всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

Показателем оценки психолого – педагогических условий в нашем Учреждении является :

- наличие благополучной эмоциональной среды,
- поддержка активности и инициативы ребенка,
- психологическая диагностика формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- анализ адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям Учреждения.

К показателям оценки кадровых условий относятся:

- укомплектованность кадрами;
- аттестация педагогов;
- повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации,
- участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.

Показателями оценки материально-технических условий являются:

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета; оснащённость групповых помещений современным оборудованием и мебелью; обеспеченность методической литературой; оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды:

Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, соблюдение основных принципов организации предметно – пространственной среды.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Учреждения проводится на основании анализа анкетирования родителей (законных представителей).

Так, показатели, которые на сегодняшний день считаются приоритетными в нашем Учреждении (например, оценка кадровых условий) оцениваются 2 раза в течение учебного года, 1 раз в полугодие оценивается удовлетворенность родителей качеством образования

На основе полученных данных составляется аналитическая справка, издаются приказы, принимается управленческое решение о корректировке работы в данном направлении (по показателям). Материалы оценки качества используются при проведении самообследования Учреждения. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете.

Таким образом, система оценки качества, разработанная в нашем Учреждении на сегодняшний день эффективна как инструмент самоанализа состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, а также может служить в качестве отчетных материалов.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. СП детский сад «Радужка» на сегодняшний день на 100% укомплектован педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Педагогический состав СП детского сада «Радужка» стабильный и насчитывает 31 педагога. Средний возраст педагогических работников СП детского сада «Радужка» 35-45 лет (по мнению психологов, данный возраст является одним из продуктивных для педагогических работников).

Современные образовательные технологии (СОТ), активно используемые педагогическими работниками с целью реализации новых задач образования, представлены ниже:

- *технологии развивающего обучения*: личностно-ориентированное обучение;
- *информационно-коммуникативные технологии*: использования Интернет в воспитательно-развивающем процессе, медиаобразования, формирования информационной культуры;
- *педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения*: дифференцированное обучение, элементы проектной технологии, Портфолио;
- *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников*: игровые, технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, направленные на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для освоения образовательных программ воспитанникам не требуется какая-либо учебная литература. Все необходимые методические и иные материалы предоставляются воспитанникам в процессе обучения, согласно содержанию образовательной деятельности. В детском саду есть методический кабинет, в котором имеется библиотечный фонд, представленный:

- специализированными федеральными и региональные периодическими издания по вопросам образования в целом и дошкольного образования в частности;
- разработанными рабочими программами педагогов для всех возрастных групп;
- индивидуальными коррекционно-развивающими программами для детей с ОВЗ ;
- методическими пособиями и рекомендациями по всем образовательным областям;
- дополнительными образовательными программами и пособиям

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы СП детского сада «Радужка» можно оценить как удовлетворительное.

Все игровые участки оборудованы теневыми навесами. Малые архитектурные формы установленные на игровых участках соответствуют требованиям безопасности и возрасту детей. На территории оборудовано две спортивные площадки с безопасным, мягким покрытием и полигон для обучения правилам дорожного движения.

Групповые комнаты в достаточном количестве оборудованы мебелью соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям, возрасту и росту детей.

В здании СП детского сада «Радужка» оборудованы и функционируют музыкальный, спортивный с тренажерным залом и тёмная сенсорная комната.

Интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальный центр расположенные в музыкальном зале используются для организации непосредственной развивающей деятельности с детьми.

В 2018 году продолжилась работа по создания медиобиблиотеки в СП детском саду «Радужка».

В здании СП детского сада «Радужка» 5 компьютеров имеют доступ в Интернет.

Сотрудники детского сада, в первую очередь воспитатели, имеют свободный доступ в компьютерный класс, расположенный в здании школы и имеющий 13 компьютеров с выходом в Интернет.

Основной базой данных СП детского сада «Радужка» является АСУ РСО, в то же время сайт образовательного учреждения развивается на основе системы Школьный портал, к которому имеют доступ не только педагоги, но и родители

РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	280
в режиме полного дня (8–12 часов)		280
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	51
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	229

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	280 100%
8–12-часового пребывания		280 100%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	15 (5,3%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		15(5,3%)
присмотру и уходу		15(5,3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		3 (9,7%)
первой		7 (22,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(9,7%)
больше 30 лет		2 (6,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (6,4%)
от 55 лет		4 (12,9%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (48,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (62,2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	31/280
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,8 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	247 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да