

Принято решением Педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 20 14 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ
СП ДЕТСКИЙ САД «РАДУЖКА»**

г.о. Тольятти, 2014

I Общие положения

1.1 Положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;
- Устава МБУ СОШ № 89.

1.2. Сенсорная комната размещена на первом этаже. Сенсорная комната размещается в помещении, отвечающем педагогическим, лечебно-профилактическим, санитарно-гигиеническим нормам.

1.3. Предметно-развивающая среда Сенсорной комнаты формируется с учетом требований ФГОС ДО, постоянно совершенствуется и обновляется.

1.4. В Сенсорной комнате необходимым является:

- Стандартное оборудование и инвентарь;
- Нестандартное оборудование и инвентарь.

2. Специфика образовательного процесса

2.1 Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на специальных индивидуальных и подгрупповых занятиях с целью развития зрительного и осязательного восприятия, улучшения эмоционального состояния; адаптации, снижения беспокойства и агрессивности; снятия нервного возбуждения и тревожности; активизации мозговой деятельности; тренировки зрительно-моторной координации; развития речи, формирования звукопроизношения специфическими для данной категории воспитанников способами.

2.2. Коррекция воспитанников осуществляется с использованием специального полифункционального, интерактивного оборудования, с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения и вторичных отклонений развития.

2.3. Нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности позволяют педагогу расширить рамки доступности учебной информации и включать полученный опыт в практическую деятельность ребенка (предметную, продуктивную, игровую), а также своевременно и правильно соединять его со словом, формировать план представлений, как основу целостного развития детей.

3. Общие принципы

3.1. Сенсорная комната создается для обучения и воспитания детей со зрительными и вторичными отклонениями в развитии, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению существующих зрительных нарушений, коррекция различных проявлений речевого дефекта, общей и мелкой моторики и эмоциональных состояний для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

3.2. Набор осуществляется по представлению педагога-психолога СП детский сад «Радужка».

3.3. Для систематизации деятельности педагогов в Сенсорной комнате утверждается график работы специалистов СП детский сад «Радужка».

3.4. Планирование работы и количество коррекционно-развивающих занятий с детьми осуществляется специалистами учреждения по результатам диагностических обследований и запросам родителей.

3.5. Длительность занятий осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

3.6. Основная форма обучения - индивидуальные и подгрупповые занятия.

4. Организация коррекционно - образовательного процесса

4.1. В начале каждого учебного года до 1 октября специалистами проводится обследование каждого ребенка по специфике существующих отклонений в развитии. Обследование осуществляют педиатр, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - психолог.

4.2. По завершению обследования обсуждаются его результаты и намечается индивидуальный маршрут коррекции каждого ребенка, который согласовывается с родителями.

4.3. Определяются стартовые позиции по основным программам, выбираются дополнительные программы и технологии; формируются подгруппы детей по уровню развития, согласовывается график работы в Сенсорной комнате.

4.4. Педагог - психолог использует следующие технологии:

- Сказкотерапия.
- Релаксация.
- Коммуникативные технологии.
- Дыхательная гимнастика.
- Развивающие игры Б.Никитина.

5. Права и обязанности

5.1. Ведущим специалистом, осуществляющим непосредственную деятельность в Сенсорной комнате, является педагог-психолог.

5.2. Педагог-психолог принимается на работу и освобождается от нее приказом директора.

5.3. Обязанности педагога-психолога:

- обеспечить соблюдение правил техники безопасности, правил поведения в Сенсорной комнате;
- организовывать коррекционно-развивающий процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- внедрять наиболее эффективные формы, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия на дошкольников;
- обеспечивать контроль за эмоциональным состоянием детей в режиме мониторинговых мероприятий;
- осуществлять индивидуальную работу с одарёнными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии;
- составлять перспективный план работы Сенсорной комнаты на текущий год;
- обеспечить надлежащий уход за имуществом Сенсорной комнаты;
- организовывать и направлять работу воспитателей с целью обеспечения единства целей и задач развития дошкольников в коррекционно-развивающем воздействии на воспитанников;
- координировать работу всех специалистов для проведения интегрированных мероприятий;
- проводить работу с родителями (консультации, родительские собрания).

5.4. Права:

- ставить перед администрацией вопрос по улучшению работы Сенсорной комнаты;
- принимать участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях связанных с коррекционно-развивающей деятельностью;
- принимать участие в выборе программы, методик и их адаптации к условиям работы в Сенсорной комнате;
- участвовать в выборе оборудования, пособий.

6. Организация работы

6.1. Работа Сенсорной комнаты осуществляется в течение всего учебного года.

6.2. Сенсорная комната оснащается необходимым инвентарем и оборудованием.

6.3. Посещение Сенсорной комнаты воспитанниками осуществляется на основании составленного педагогом-психологом регламента коррекционно-развивающих занятий.

6.4. Проветривание, кварцевание и уборка проводится согласно разработанным медсестрой, согласованным методистом и утвержденным директором графикам.

6.5. Формы организации:

- подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- интегрированные занятия;
- совместные занятия с родителями по коррекции эмоциональной неустойчивости дошкольников.

6.6. Организация консультативной работы с воспитателями и родителями.

6.7. Оформление документации:

- годовой и календарные планы работы;
- планы-конспекты занятий, тренингов;
- методические рекомендации по использованию интегративного оборудования Сенсорной комнаты;
- диагностический инструментарий;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями и специалистами.

7. Руководство и взаимосвязь

7.1. Руководство и контроль за деятельностью Сенсорной комнаты осуществляет заместитель директора по ДО, методист, медсестра.

7.2. Педагог-психолог осуществляет взаимосвязи с медсестрой СП детский сад «Радужка», педагогическим советом, методистом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями, школой.

8. Ответственность

8.1. Работники Сенсорной комнаты несут ответственность за обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время работы.

8.2. За невыполнение настоящего Положения.

9. Делопроизводство

- 9.1. Паспорт Сенсорной комнаты СП детский сад «Радужка».
- 9.2. Циклограмма работы педагога-психолога.
- 9.3. Графики проведения проветривания и генеральных уборок.
- 9.4. Акты на испытание оборудования, дающие разрешение на проведение мероприятий в Сенсорной комнате.