

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89»

Программа принята на основании решения  
малого педагогического совета  
МБУ «Школа № 89» г. о. Тольятти  
Протокол № 1 от 31 » 08 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ «Школа № 89»



Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык и дошкольник»  
для детей старшего дошкольного возраста

Возраст – 6 - 7 лет  
Срок реализации – 1 год  
(количество часов в неделю: 1; в год: 32)

Автор: Филимонова О.В.,  
учитель английского языка

г. о. Тольятти, 2018 г.

## Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа по английскому языку составлена по авторской программе М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год. Программа «Английский язык и дошкольник», **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

### **Актуальность**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

## **Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности

**Цель программы:** воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи:**

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию средствами английского языка;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи средствами английского языка;
- развивать фонематический слух средствами английского языка;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор средствами английского языка;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## Проблемность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- ✓ Нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой. Во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);
- ✓ Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
- ✓ Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения;

При разработке программы «Английский язык и дошкольник» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного образовательного учреждения.

В программу был включен компонент дошкольного образовательного учреждения с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык и дошкольник» рассчитана на один учебный год, 32 занятия в год (1 занятие в неделю), длительность одного занятия - 30 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

### **Ожидаемые результаты**

**Второй год обучения** (подготовительная группа)

***К концу года дети должны знать:***

- О своем теле, его частях.
- Названия животных.
- Цвета.
- Счет.
- Дни недели.
- Времена года.
- Предметы одежды.
- Название овощей и фруктов.
- Знать наизусть стихи, песни.

***К концу года дети должны уметь:***

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь благодарить, представлять себя.
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий.
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

### **Способы проверки умений и навыков детей**

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

### **Уровень овладения началами английского языка**

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык и дошкольник»**

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-7 лет на 201\_\_ - 201\_\_ уч. г

Руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод					
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н	К
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											

Уровень подготовки: 1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_  
 Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_  
 Н \_\_\_\_\_

**Учебно-тематический план в подготовительной группе (6 - 7 лет)**

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе	
				теория	практика
Октябрь	1-3	Магазин	3	1	2
	4	Диагностика	1		1
Ноябрь	5	Магазин	1		1
	6	Моя семья	1		1
	7-8	Счет 1 - 10	2	1	1
Декабрь	9-10	Цвет	2	1	1
	11-12	Наша квартира	2	1	1
Январь	13	Наша квартира	1		1
	14-16	Времена	3	1	2
Февраль	17-18	Времена	2		2
	19-20	Утро	2	1	1
Март	21-23	Дни недели	3	1	2
	24	Алфавит	1		1
Апрель	25-27	Профессии	3	1	2
	28	Цветы	1		1
Май	29-32	Обобщающее повторение, диагностика	4		4
<b>Итого в год:</b>			<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>



## Перспективное планирование занятий (6-7 лет)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь							
Магазин	1	Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morning, Kate! — Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap-clap"	"Let's count" I
		Meat Soup Bread A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	— Do you like soup? — Yes, I do.	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is missing?", "What do you like?"
	2	A cake A sweet An icecream	Cats like milk. Dogs like meat. Monkey likes sweets	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" 1 "A shop" 1
		Tea Coffee Eat Drink		— What do you like, Kolya? — I like sweets.	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"
	3	Mouse-mice An icecream Sweets	Please, give me two sweets	— Katya, come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	«Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see"	"Clap-clap"	"A cat and a mouse"
		Water Milk Juice	I like milk. Do you like milk?	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What do you like? — I like milk.	«Минутка отдыха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"
Контрольные занятия	4	Диагностика					
Ноябрь							
Магазин	5	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy an ice-cream	"Spring is green"	"Head and shoulders"	"What is missing?"
		A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulders"	
Моя семья	6	A baby A mother A father A sister A brother	I have a mother (a father)	— Do you love your mother (father)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
		A grand-mother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grand-mother?	-Have you got a Grandmother? -Yes, I have.	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no Father (mother)"
		A daughter A son A child Children	She is my sister	-- Are you son or daughter? -I am a daughter.	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"

		A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
Счет от 1 до 10	7	One Two Three Four Five Six Big Little	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — Four.	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
		Seven Eight Nine Ten	I see one (five) cats) .	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
	8	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
		A tree A plate A stick A star	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"
Декабрь, Январь							
Цвет	9	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
		Yellow Orange Grey Blue	The mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say Hello!"	"One, one, one"
	10	Brown A rainbow A bee	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
		His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Наша квартира	11	A flat A dining-room A kitchen A bathroom	We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bath-room)	— Hello! — Hi! — What is it? — It is a flat.	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is missing?"
		To get up, night	To get up early. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"
	13	What, do	What do you do?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — What do you do? — I play.	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"
		Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cobbler"	"A telephone", "What is missing?"
Январь, Февраль							
Времена	14-15	Season	It's summer	— What season is	"In winter we	"Spring is	"A

года		Spring Winter Autumn Summer	now	it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	ski and skate"	green"	snowman", "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird)
		December January February Cold	It is cold	Do you like winter? Yes, I do.	"Season"	"Winter"	"A snowman"
	16-18	A year A month Cold, hot, warm	In summer it is hot		"Season"	"Santa- Claus"	"What is this?"
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In win ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
Утро	19	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick!	—"Good morning" —,"What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
		Sun A window A bed	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's count"
	20	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early to bed"	"This is the way", "Old McDonald"	"What is missing?"
		A hairbrush A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"
Март							
Дни недели	21	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
	22	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
		23	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"
	A month A week A day		Days of the week		"A Lullaby"	«Колы- бельная»	"Remember a word"
Алфавит	24	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)

Апрель							
Профессия	25	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) "Teacher's book (2)"	"What is he?" ур. 21, з. 44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
	26	To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
	27	A singer A dancer A postman A <i>policeman</i>	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		
Цветы	28	A flower A rose		— Hello! — Hi! — How are you? — Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником Родился»

Май

	29-32	Обобщающее повторение, диагностика
--	-------	------------------------------------

#### Методическое обеспечение:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);

### Список использованной литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.