

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89»

Программа принята на основании решения *ММО*
педагогического совета МБУ «Школа № 89»
г.о. Тольятти
Протокол № 1 от «31» 08 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ «Школа № 89»
Т.С. Бражникова
Приказ № 594-09
2018 года



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Риторика и дошкольник»

Возраст – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

(количество часов в неделю: 1; в год: 32)

Автор: Шайхутдинова О.В.,
методист

г.о. Тольятти, 2018 г.

Пояснительная записка

Обновление образовательной парадигмы на современном этапе требует обновления форм и содержания образования. Принимая во внимание то, что в основе получения любого знания лежит коммуникация и общение, а также учитывая деятельностный подход, практико-ориентированные занятия коммуникативной деятельностью в формате риторики приобретают всё большую **актуальность** на уровне дошкольной образовательной организации. **Новизна** заключается в том, что риторика – универсальное средство для развития у современных дошкольников личностные качества таких как: культуру речи, мышления, поведения, общения; риторика способствует развитию словесного творчества, пробуждает нравственные чувства, формирует личность способную адаптироваться в любых жизненных ситуациях.

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность. **Педагогическая целесообразность программы** заключается в комплексном подходе к формированию предпосылок ораторской и коммуникативной культуры в условиях образовательной организации через реализацию риторической деятельности с детьми. Обновление образовательной парадигмы на современном этапе требует обновления форм и содержания образования. Принимая во внимание то, что в основе получения любого знания лежит коммуникация и общение, а также учитывая деятельностный подход, практико-ориентированные занятия коммуникативной деятельностью в формате риторики приобретают всё большую **актуальность** на уровне дошкольной образовательной организации.

Цель программы: развитие коммуникативной культуры как части общей культуры личности дошкольника.

Задачи программы:

- познакомить дошкольников с закономерностями мира коммуникации и общения;
- развитие предпосылок ораторского искусства у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие творческих литературных способностей детей старшего дошкольного возраста через риторическую деятельность;
- воспитание ответственного отношения к общению и осознание его значимости для развития человека.

Формы и режим занятий

Специфика программы предполагает использование игры как формы организации деятельности детей. Дети, играя, осваивают важные стороны риторики. **Отличительной особенностью** программы является то, что ребёнок имеет возможность выстроить цветковые (как интуитивно понятные и наиболее доступные дошкольному возрасту) ассоциации с изучаемым материалом.

В программе предложен учебно-тематический план, рассчитанный на 1 год обучения: для детей с **6-ти до 7-ми лет**.

Структура учебно-тематического плана предполагает 32 занятия в учебном году.

Каждая тема рассчитана на 1 занятие. Программа предполагает проведения одного занятия в неделю, продолжительностью 30 минут.

Форма организации совместной со взрослым развивающей деятельности детей – групповая (10 человек).

Формы подведения итогов реализации парциальной программы

Программа предусматривает проведение входной диагностики (октябрь) и итогового фестиваля «Я умею выступать публично!» в конце курса (май), что позволяет оценить освоение задач программы, результат которой фиксируется в картах наблюдения (Приложение 1).

Показатели и диагностика освоения программы детьми 6-7 лет

Критерий	Показатель	Методика
Оценочно-рефлексивный	Умение оценивать свою речевую практику в публичном выступлении	Создание педагогических ситуаций и беседа по ним: «Понял ли тебя собеседник?», «Почему ты не понял Зайку?».

Высокий уровень – ребёнок способен самостоятельно оценивать свою речевую практику в публичном выступлении, способен вносить соответствующие коррективы в свою деятельность.

Средний уровень – ребёнок способен оценивать свою речевую практику в публичном выступлении с незначительной помощью взрослого или способен вносить соответствующие коррективы в свою деятельность с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок способен оценивать свою речевую практику в публичном выступлении со значительной помощью взрослого или не способен оценить свою речевую практику в публичном выступлении даже с помощью взрослого или не способен вносить соответствующие коррективы в свою деятельность даже с помощью взрослого.

Ожидаемый результат освоения программы детьми 6-7 лет

К концу года ребёнок:

- демонстрирует понимание значения общения;
- умение выбирать способ общения адекватный ситуации;
- умеет выступать публично;
- умеет оценивать свою речевую деятельность;
- понимает причины неудач и предлагает способы их устранения.

Структурно Программа представлена учебно-тематическим планом для одного года обучения и содержанием деятельности с детьми.

В Приложении 1 представлена карта, необходимая для фиксации результатов наблюдения за речевой деятельностью детей.

Сокращения, используемые в Программе:

ФГОС ДО – Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования.

№ п/п	Месяц	Тема	Всего	Теория	Практика
Раздел I. «Общение в нашей жизни»			11	11	11
1.	октябрь	Чему учит риторика?	1	1	1
2.	октябрь	Общение – что это?	1	1	1
3.	октябрь	Умение слышать и слушать	1	1	1
4.	октябрь, ноябрь	Слушали – услышали. Правила для слушающего.	2	2	2
5.	ноябрь	Хитрости оратора или умение говорить	2	2	2
6.	ноябрь, декабрь	Говорили - сказали. Правила для говорящего.	2	2	2
7.	декабрь	Жесты помогают или мешают общаться?	2	2	2
Раздел II. «Ох уж этот этикет!»			11	11	11
8.	декабрь	Что такое этикет?	1	1	1
9.	январь	Вежливая речь – как это?	1	1	1
10.	январь	Вежливо, не вежливо или грубо?	1	1	1
11.	январь	Приветствуем, прощаемся и поздравляем вежливо.	1	1	1
12.	январь, февраль	Повседневное общение или общение в быту	2	2	2
13.	февраль	Деловое общение	2	2	2
14.	февраль, март	Общение по телефону	2	2	2
15.	март	Как оставаться вежливым в споре?	1	1	1
Раздел III. «Я умею красиво говорить!»			10	10	10
16.	март	Моя речь правильная? Или зачем речи нормы?	1	1	1

17.	март	Моя речь выразительная?	1	1	1
18.	апрель	Я умею слушать и понимать говорящего?	2	2	2
19.	апрель	Основная мысль текста и его заголовок	1	1	1
20.	апрель	Ключевые или опорные слова в тексте	1	1	1
21.	май	Учимся пересказывать текст	1	1	1
22.	май	Сжатый пересказ	1	1	1
23.	май	Подробный пересказ	1	1	1
24.	май	Я умею выступать публично!	1	1	1
Итого			32	32	32

Тема 1 «Чему учит риторика?»

Теория: понятие «риторика», чему она учит, речь – средство обмена мыслями и чувствами между людьми.

Практика: речевая разминка, чтение рассказа И.Сигсгорд «Пале один на свете», беседа по рассказу, чтение стихотворения А.Барто «Я люблю ходить вдвоем», проигрывание стихотворения, игра «Знакомство».

Тема 2 «Общение – что это?»

Теория: понятие общение и что оно включает в себя, речь – важное средство общения.

Практика: речевая разминка, чтение отрывка диалога двух собак, беседа «Понимание друг друга», беседа «Зачем нам уметь общаться?», «Можем ли мы не общаться друг с другом?», опыт «Общаемся без слов», практическое задание «Передай мне свои мысли», игра «Чей голос», «Я знаю пять имён».

Тема 3 «Умение слышать и слушать»

Теория: понятие «слышать» и «слушать» в чём разница, как научиться слушать собеседника.

Практика: речевая разминка, беседа «Слова «слышать» и «слушать» обозначают одно и то же?», опыт «Слушаем тишину», игра «Угадай звук», чтение стихотворения с установкой на запоминания овощей Ю.Тувина «Хозяйка однажды с базара пришла...».

Тема 4 «Слушали – услышали. Правила для слушающего»

Теория: правила для слушающего.

Практика: игра «Разгадай поговорку», «Разгадываем загадки», чтение сказки А.Толстого «Золотой ключик» с рассматривание иллюстраций «Буратино не хочет слушать папу Карло» и «Буратино внимательно слушает черепаху Тортилу» и беседа по прочитанному, игра «Слушатель», составления схемы-подсказки «Правила хорошего слушателя».

Тема 5 «Хитрости оратора или умение говорить»

Теория: понятие «оратор», «хитрости» оратора.

Практика: беседа «Кто такой оратор?», «Как овладеть ораторским искусством?», игра «Чей голос?», игра «Скажи с разными интонациями», игра – драматизация «Сказочный капустаник».

Тема 6 «Говорили – сказали. Правила для говорящего»

Теория: правила для говорящего.

Практика: игра – упражнение «Скажи медленно и быстро», «Скажи громко и тихо», игра «Фанты», подвижная игра «Кто тебя позвал?», составления схемы-подсказки «Правила хорошего оратора».

Тема 7 «Жесты помогают или мешают общаться»

Теория: что такое «язык телодвижений?».

Практика: беседа «Жесты помогают или мешают при общении?», «Можно ли общаться только при помощи жестов?», опыт «Жесты помощники?», игра «Крокодил», «Семафор», «Морзянка», «Чьи следы».

Тема 8 «Что такое этикет?»

Теория: понятие «этике», правила этикета, этикет в ораторском искусстве.

Практика: беседа «Что такое этике?», игра «Как правильно?», свод правил этикета.

Тема 9 «Вежливая речь – как это?»

Теория: понятие вежливость, какую речь можно считать вежливой.

Практика: беседа «Что такое вежливая речь?», чтение книг и беседы по ним В.Осеева «Волшебное слово», Г.Остер «Вредные советы», А.Барто «Любочка», С.Маршак «Ежели вы вежливы», И.Пивоварова «Вежливый ослик».

Тема 10 «Вежливо, не вежливо, грубо?»

Теория: Понятия «вежливо», «не вежливо», «грубо».

Практика: беседа «Какое обращение считается вежливым, не вежливым или грубым?», просмотр мультфильма «Леопольд», беседа «Кто вежливый, а кто нет?» «Можно ли мышей назвать грубыми?», чтение К.Чуковского «Сказка о глупом мышонке» и беседа по содержанию.

Тема 11 «Приветствуем, прощаемся и поздравляем вежливо»

Теория: какие бывают способы приветствия и прощания.

Практика: беседа «Как правильно приветствовать и прощаться?» чтение сказки Ш.Перро «Подарки Феи», проигрывание в сюжетно-ролевых играх этических правил поведения за столом, поздравления.

Тема 12 «Повседневное общение или общение в быту»

Теория: что такое повседневное общение, его правила.

Практика: беседа «Какое общение называется повседневным?», игровые ситуации «В магазине», «По телефону», «Подружки», «Разговор мамы с сыном».

Тема 13 «Деловое общение»

Теория: что такое деловое общение, его правила.

Практика: беседа «Какое общение называется деловым?», игровые ситуации «В школе», «Интервью», «На работе у папы», «Когда позвонили маме с работы».

Тема 14. «Общение по телефону»

Теория: правила общения по телефону.

Практика: игровые ситуации «Звонок о пожаре», «Вызов врача по телефону», «Разговор с другом», «Приглашаем на праздник».

Тема 15 «Как оставаться вежливым в споре?»

Теория: что такое спор, правила поведения в споре.

Практика: беседа «Что такое спор», «Как вести себя в споре?», «Можно ли грубить в споре?» игровая ситуация «Спор».

Работа по третьему разделу ведётся в игровой форме как демонстрация достижений умений. Формы организации могут быть: «Фестиваль талантов» и др.

С.Я. Маршак «Ежели вы вежливы»

Ежели вы вежливы
И к совести не глухи
Вы место без протеста
Уступите старухе.
И ежели вы вежливы,
То, сидя на уроке,
Не будете с товарищем
Трещать, как две сороки.
И ежели вы вежливы,
То в разговоре с тетей
И с дедушкой, и с бабушкой
Вы их не перебьете.
И ежели вы вежливы
Тому, кто послабее,
Вы будете защитником
Пред сильным не робея.
Ежели вы вежливы
В душе, а не для виду
В троллейбус вы поможете
Взобраться инвалиду.
И ежели вы вежливы
Поможете вы маме
И помощь ей предложите
Без просьбы, то есть сами.
И ежели вы вежливы,
То всех благодарите,
И мячика у маленьких
Без спроса не берите!

Здравствуйте! – всех благодатей основа.
Здравствуйте! – значит добра пожелать.
Умное, светлое, вечное слово.
Мне, как наследство
Оставила мать.

Вежливые звери или Примерные зверятки (подборка стихов)

Солнцем залиты опушки,
Пролетела здесь молва,
Что все птички и зверушки
Знают важные слова.

Раньше всех петух проснулся.
Осмотрелся, потянулся.
Кукарекнул в ранний час:
- Куры! С добрым утром вас!

Сыну говорит медведь:
- Чтоб, Мишутка, не болеть,

Если маленький барсук
В дверь свою услышит стук,
Говорит он: «Извините,
Я – один, не открою, не стучите!»

В гостях у тигра слон.
- Отдохнул! – признался он.

Нужно мед есть – он полезен,
Ешь, сыночек, будь любезен!

Села галка на сирень,
Закричала: «Добрый день!»
Светят солнышка лучи.
Прилетели к ней грачи.

Быстро кушают зайчата
Из морковочки салат.
Улыбаются ребята
И «спасибо» говорят.

Вылез крот на белый свет
И сказал ежу: «Привет!
Не виделась столько лет,
Передай жене привет.
А теперь прощай. Привет!»
И крота уж нет, как нет!

Воробьи не ссорятся,
Галки не галдят,
Кошки, улыбаясь,
На собак глядят.
«Здравствуйте, спасибо!» -
Слышно там и тут.
Весело и дружно
Все у нас живут!

Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... спасибо.
Зазеленеет старый пенек, когда услышит ... добрый день.
Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... спасибо.
Нечаянно толкнули Витю и сказали ... извините.
Когда нас бранят за шалости, говорим ... простите, пожалуйста.
Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь ... здравствуйте.

И если кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день
Не напрасно был прожит,
Что годы живешь ты не зря!

Старайся людям дать тепло,
Участье и заботу.
Ведь в жизни важно, ты какой,
Совсем не важно, кто ты.

Придумано кем-то просто и мудро

И довольный на прощанье
Поклонился: «До свиданья!»

Папа-дрозд учил сынишку:
- Ты со всеми, сын, дружи!
Попроси у белки шишку
И «пожалуйста» скажи.

Ну, а слон не ест, не пьет -
У него болит живот.
Все друзья спешат к нему:
– Будь здоров! – кричат ему.

Медведь медведя в гости звал -
Медком побаловать.
В берлогу дверь открыл,
Сказал: «Добро пожаловать!»

При встрече здороваться и говорить
- Доброе утро! Солнце и птицы!
- Доброе утро! Улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро длится до вечера!

- Добрый день! – тебе сказали,
- Добрый день! – ответил ты.
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты.

Нам желают «доброго пути!»
Будет легче ехать и идти.
- Здравствуйте! – ты скажешь человеку,
- Здравствуйте! – он скажет нам в ответ.
И, наверное, не пойдет в аптеку,
И здоровым будет много лет.

Отменить, что-ли, слово «пожалуйста»?
Повторяем его поминутно,
Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»
Нам становится неуютно.

Слова чудеснейшие эти
Услышать каждый очень рад,
Добреют взрослые и дети
И улыбнуться вам спешат.

В доме добрыми делами
Занята,
Тихо ходит доброта.
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час,
Добрый вечер,
Ночь добра.
Было доброе вчера.
И откуда спросишь ты
В доме столько доброты?

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
Добрый день и добрый вечер!
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час!»
Доброта она от века

Украшение человека.

Добрый быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.

Считалки

Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Вслед за мною говори:
В понедельник, вторник, среду
В гости к бабушке я еду,
А в четверг и пятницу –
Дрожжи к дому катятся;
За субботой – воскресенье:
В этот день пекут печенье!
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Всю считалку повтори!

В доме с номером четыре
Мы квартиру получили:
На четвертом этаже –
Переехали уже.
В нашей новенькой квартире
Светлых комнаты четыре.
Разместилась вся семья:
Папа, мама, Юрка, я!

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Реализация	Рефлексия	Корректировка	Итог
1.					
2.					
3.					

Условные обозначения:

С – выполняет самостоятельно;

П – выполняет с помощью взрослого или сверстника;

Н – затрудняется выполнить даже с помощью;

В – высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень.

Результат:

Высокий уровень – деятельность ребёнка самостоятельна по всем критериям или в одном из критериев потребовалась незначительная помощь взрослого или сверстника.

Средний уровень – деятельность ребёнка самостоятельна лишь по двум критериям, а по остальным требует помощи или требует помощи взрослого или сверстника по всем критериям или ребёнок затрудняется выполнить один критерий даже с помощью.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнить деятельность даже с помощью по двум и более критериям.

1. Баландина, Л.А. Риторика для малышей (Серия от детского сада к школе») / Л.А. Баландина – Ростов н/Д: Феникс, – 2003.
2. Курцева, З.И. «Ты – словечко, я – словечко...» (Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием.): Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей / З.И.Курцева – М., 2001.
3. Костюк, М.Е. Риторика для дошкольников / М.Е. Костюк – М.: Просвещение, – 2008.
4. Ельцова, О.М. Риторика для дошкольников / О.М. Ельцова – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, – 2009.

Пояснительная записка	2
Учебно-тематический план	5
Содержание Программы	7
Методическое обеспечение Программы	10
Приложение 1	14
Литература	15