

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89»

Программа принята на основании решения малого
педагогического совета МБУ «Школа № 89» г. о. Тольятти
Протокол № 1
от «1» 31.08. 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ «Школа № 89»
Т.С. Бражникова
Приказ № 594-09
2018 год



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательные шашки»
для детей старшего дошкольного возраста

Возраст – 6 -7 лет
Срок реализации – 1 год
(количество часов в неделю: 1; в год: 32)

Автор: Чендырев В.В.,
инструктор ФИЗ

г. о. Тольятти, 2018 г.

Пояснительная записка

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Новизна программы «Занимательные шашки» заключается в том, что она предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Примерные сценарии занятий, викторин и развлечений могут служить для разработки собственных сценариев на любую тему.

Цели программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:**Образовательные:**

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Организация занятий:

Количество занятий:

- дошкольники 6-7 лет – 1 раз в неделю (32 занятия в год).

Продолжительность занятия:

- дошкольники 6-7 лет - 30 минут.

Занятия проводятся по подгруппам не менее 10 человек.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Первые несколько занятий посвящаются знакомству педагога с детьми; проведению экспресс - диагностики с целью выявления уровня развития детей, их способностей и возможностей. Для этого подбирается несколько специальных упражнений.

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий).

Особенности руководства

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития пространственного воображения и мышления;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

Входящая диагностика уровня умений дошкольников играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

**Диагностическая карта сформированности умения
старших дошкольников (6-7 лет) играть в шашки.**

| Фамилия, имя ребенка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Решение диаграмм | Дамка | | Доводит игру до конца |
|-------------------------|------------------------------|----------------|--------------|---------------------------|---------------------|-------|-----|-----------------------------|
| | | | | | | Ход | Бой | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Тематический план содержания программы
6-7 лет**

| Ме- сяц | Тема занятия | Краткое содержание | Количество занятий | |
|------------|---|--|--------------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| октябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие № 1 «Мудрец. Сказка о происхождении шашек» | Знакомство с историей шашек и историей возникновения игры. Понятие здорового образа жизни. Можно ли назвать шашки военной игрой? | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие № 2 «Волшебная доска» | Познакомить с понятием «шашка». Показательная игра. Слушаем «Зайкины шашки». | | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие № 3 «Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки» | Выполнение заданий и заполнение диагностической карты. | | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие № 4 «Знакомство с простой шашкой. Знакомство с правилами игры» | Познакомить с правилом: Если после того, как вы срубили одну шашку, ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, независимо от количества шашек и количества разворотов. | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---------|--|--|-----|-----|
| ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие № 5 «Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки. | <p>Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол. На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.</p> | 0,5 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие № 6 «Правила шашечной игры: ловушки в начале партии». Дидактическая игра «Расставь на доске» | <p>Как правильно начать игру в шашки, и на что можно надеяться в самом начале шашечной партии.</p> | | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие № 7 «Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках. Турецкий удар». | <p>Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. Обязательное правило: «срубленные» шашки убираются только после окончания всего действия «рубки».</p> | | 0,5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие № 8 «Путешествие» | <p>Фигуры путешествуют по доске. Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных, например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.</p> | | 1 |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие № 9-12 «Упражнения в ходах простой шашкой и дамкой». | <p>Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало?» или «Что изменилось?». Правила ходов шашек и дамочек.</p> | | 4 |

| | | | | |
|---------|---|--|-----|-----|
| январь | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 13 «Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки». Занятие № 14-16 «В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов». | <p>Познакомить с правилами поведения во время игры. Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру. Правило 2: Взятся – ходи! Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку. Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью. Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p> <p>Изучаем правила игры: размены. Влияние разменов на оппозицию. Решение логических задач - шашечных этюдов.</p> | 1 | |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 17 «Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Занятие № 18-20 «Тренировочные партии. Решение диаграмм. Изучаем правила игры: треугольник Петрова». | <p>Изучаем правила игры: ничья в шашках. 15 ходов для признания игры «вничью».</p> <p>Познакомить с шашечным понятием центр. Восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4. Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала.</p> | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|------------------------------|
| март | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 21 «Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство» | <p>Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.</p> | | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 22 «Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Тренировочные партии». | <p>Предварительно вырезать из цветного картона треугольники и квадраты по размеру шашечных клеток на доске. Выкладывать различные фигуры.</p> | | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 23 - 24 «Игры с ограниченным количеством шашек. Решение шашечных задач». | <p>Игры: две белых против двух черных шашек, четыре белых против четырех черных. Анализ игры. Решение этюдов.</p> | | 2 |
| апрель | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 25 - 26 «Игры с ограниченным количеством шашек. Решение шашечных задач». | <p>Игры: две белых против двух черных шашек, четыре белых против четырех черных. Анализ игры. Решение этюдов.</p> | | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 27 – 28 «Тренировочные турниры». | <p>Турниры в малых подгруппах</p> | | 2 |
| май | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 29 «Шиворот – навыворот (игра в поддавки)». | <p>Обучение игре «Поддавки», умению правильно рассчитать ходы и выиграть партию.</p> | | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 30 «Уголки (знакомство с новой игрой в шашки)». | <p>Обучение игре «Уголки». Научить правильному построению и ходам шашек, чтобы они могли перепрыгивать, как можно дальше.</p> | | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 31 «Подготовка к шашечному турниру». | <p>Уделить внимание: эмоциональному настрою, знанию правил игры и этикета. Упор на то, как правильно начать игру!</p> | | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 32 Шашечный турнир «Юный шашист» | | | 1 |
| | | | Всего: 5,5 | Всего: 26,5 |
| | | | Итого: 32 часа | |

Методическое обеспечение:

- карточки-дебюты
- опорные схемы
- наличие кабинета
- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования

Список используемой литературы:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007.
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001.
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-
6. М.: Владос, 2001.
7. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8/август 2011.
8. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>.